

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

II Liceum Ogólnokształcące

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 IM. KS. STANISŁAWA KONARSKIEGO

W JĘDRZEJOWIE

NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

ORAZ DOTACJI KRAJOWYCH

W OBSZARZE EDUKACJI NA LATA 2021-2027

II Liceum Ogólnokształcące
w Zespole Szkół nr 1
im. ks. St. Konarskiego
ul. Przypkowskiego 49, 28-300 Jędrzejów
Tel/Fax 41 356-22 11
NIP: 656 185 76 98, Regon: 29033*216

DYREKTOR

M. Wojtasik
Małgorzata Wojtasik

Dyrektor Szkoły

STAROSTA

P. Paryna
mgr Paweł Paryna

Zatwierdzenie przez Organ Prowadzący

Powiat Jędrzejowski
28-300 Jędrzejów
ul. 11 Listopada 83
Województwo Świętokrzyskie

Jędrzejów, styczeń 2024- marzec 2024

I. WPROWADZENIE

Wizja rozwoju naszej szkoły oparta jest na powiązaniu kształcenia zawodowego i ogólnego oraz pogłębianiu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i przekrojowych. Stawiamy sobie za cel troskę o wszechstronny rozwój uczniów poprzez wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności pozwalające w przyszłości profesjonalnie wykonywać wyuczony zawód, rzetelnie przygotować ich do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego oraz do dalszego kształcenia na uczelniach wyższych.

Zespół Szkół nr 1 w Jędrzejowie nieustannie modernizuje ofertę kierunków kształcenia na podstawie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy. Dane pobierane są z Wojewódzkiego i Powiatowego Urzędu Pracy, danych statystycznych dotyczących zawodów nadwyżkowych i deficytowych na rynku pracy. Powiat Jędrzejowski ma charakter rolniczy, ale również dobrze rozwinięta jest mała i średnia przedsiębiorczość pozarolnicza, skupiona w sektorze gospodarki prywatnej. Teren powiatu jest słabo zurbanizowany, przeważają tereny wiejskie o niskim uprzemysłowieniu.

Zgodnie z danymi GUS na koniec czerwca 2023 r. wskaźnik stopy bezrobocia wynosił:

- w Polsce – 5,1%,
- w województwie świętokrzyskim – 7,6%
- w powiecie jędrzejowskim - 7,1%*,
- Liczba osób zarejestrowanych w PUP Jędrzejów to 1691, w tym 1042 to kobiety,
- Liczba osób bez kwalifikacji zawodowych to 586,
- Liczba osób do 30 roku życia to 486.

Zgodnie z Barometrem zawodów (PUP lipiec 2023) Jędrzejów i jego okolice charakteryzują się dużym zapotrzebowaniem na absolwentów w zawodach: pracownicy ds. rachunkowości i księgowości, magazynierzy, dostawcy, zawody zrównoważone to technik informatyk, recepcjonista, kelner i barman. Oferta kształcenia szkoły i jej ciągła modernizacja pod kątem potrzeb rynku pracy wpływa na dobre przygotowanie uczniów do podjęcia pracy.

Uczniowie są zainteresowani dodatkowymi i efektywnymi zajęciami z doradcą zawodowym, które pozwolą im przygotować się do samodzielnego działania, podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju i życia. Rozumieją, że im wcześniej nauczą się świadomego planowania swojego życia tym rezultaty działań będą lepsze, a ich wybory bardziej dostosowane do wymagań rynku pracy.

Diagnoza przedstawia potencjały i problemy w Zespole Szkół nr 1 w Jędrzejowie. Analiza zawiera diagnozę i potrzeby:

- ✓ uczniów, w zakresie potrzeb edukacyjnych,
- ✓ nauczycieli, w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji nauczania,
- ✓ nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych,
- ✓ szkół, dotyczące remontów, inwestycji oraz wyposażenia dydaktycznego,
- ✓ rodziców/prawnych opiekunów w zakresie wsparcia

Diagnoza została oparta na:

- analizie danych zastanych w szkole tzw. desk research,
- analizie średnich wyników egzaminu maturalnego w powiecie i województwie opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi,
- analizie danych statystycznych agregowanych przez Główny Urząd Statystyczny,
- wynikach badań ankietowych prowadzonych w szkole drogą elektroniczną

Niniejszy dokument stanowi podstawę do ubiegania się o zewnętrzne dofinansowanie zadań oświatowych ze środków europejskich oraz dotacji krajowych.

II. ZDEFINIOWANIE CELÓW I ZAKRESU DIAGNOZY PRZESŁANKI

Przedmiotem diagnozy jest Zespół Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie, dla której organem prowadzącym jest Powiat Jędrzejów.

Główną przesłanką opracowania dokumentu „Diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkół nr 1 w Jędrzejowie” jest skuteczne aplikowanie o środki z nowej perspektywy finansowej UE na lata 2021 - 2027. Planuje się, aby środki te były wykorzystane na przedsięwzięcia najbardziej rozwojowe, które opierają się w głównej mierze na posiadanej wizji rozwoju oraz diagnozy potrzeb i obszarów deficytowych z uwzględnieniem dotychczasowych efektów wsparcia.

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej szkół, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze wyrównawczym, dodatkowym, szkoleniowym, kursowym i kwalifikacyjnym. Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z różnymi niepełnosprawnościami.

Diagnoza zapotrzebowania II Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół nr 1 im.ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie została opracowana w oparciu o badanie ankietowe przeprowadzone z dyrekcją Zespołu Szkół nr 1 w Jędrzejowie, kadrami dydaktyczną

oraz uczniami II Liceum Ogólnokształcącego w/w placówki. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania i analizy.

Diagnoza została opracowana z uwzględnieniem wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego w obszarze edukacji na lata 2021-2027.

W ramach diagnozy zapotrzebowania II Liceum Ogólnokształcącego w Jędrzejowie zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej.

Ważnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Zespole Szkół nr 1 inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej, w tym wyposażenia pracowni przedmiotowych w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Uzupełnieniem tej części diagnozy jest analiza potrzeb szkoły w zakresie sprzętu, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, obejmujących zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia oraz wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, służące rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

Opracowany poniżej dokument stanowi podstawę skutecznych działań zmierzających do wykreowania nowoczesnej szkoły, która byłaby szkołą pozytywnego wyboru dla uczniów i dawała perspektywę kontynuowania kształcenia na wybranych przez uczniów uczelniach wyższych.

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Zespół Szkół nr 1 im. Ks. Stanisława Konarskiego Zespół w Jędrzejowie położony jest na terenie gminy miejskiej Jędrzejów, powiat jędrzejowski, na terenie województwa świętokrzyskiego.

Ludność powiatu jędrzejowskiego (wg stanu na 2022 rok) liczyła 81 786 mieszkańców, z czego 50,7 % stanowią kobiety, a 49,3 % mężczyźni), W latach 2002-2022 liczba mieszkańców zmalała o 9,8%. Średni wiek mieszkańców wynosi 42,7 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski. Prognozowana liczba mieszkańców powiatu jędrzejowskiego w 2050 roku wynosi 69 049, z czego 34 530 to kobiety, a 34 519 mężczyźni.

Gęstość zaludnienia w powiecie jest względnie niski (wynosi średnio 65 osób na km²), w porównaniu do gęstości zaludnienia w województwie świętokrzyskim (107 osoby na km²). Taki stan rzeczy jest skutkiem oddziaływania miasta Kielce oraz aglomeracji krakowskiej i górnośląskiej.

Tab. 1. Powierzchnia i ludność w 2022 r.

Wyszczególnienie	Powierzchnia w km ²	Ludność	
		ogółem	na 1 km ²
Województwo świętokrzyskie	11711	1241554	107
Powiat jędrzejowski	1257	81786	65
Gmina Jędrzejów	226,7	26847	118

Źródło: GUS

Spośród gmin należących do powiatu jędrzejowskiego gmina Jędrzejów posiada najwyższy wskaźnik gęstości zaludnienia (126 osób na km²). Pozostałe gminy z terenu powiatu posiadają zdecydowanie niższe wskaźniki: Gmina Oksa – 51 os/km², Gmina Wodzisław – 40 os/km², Gmina Nagłowice – 43 os/km², Gmina Imielno – 44 os/km².

Stopa bezrobocia w powiecie na koniec czerwca roku 2023 wyniosła 7,1%, i była niższa od średniej województwa świętokrzyskiego 7,6% , ale znacząco wyższa od średniej kraju 5,1% (raport GUS –stopa procentowa bezrobocia na koniec czerwca 2023). Tak wysoki poziom bezrobocia przyczynia się do znacznej migracji oraz niskiego poziomu rozwoju przedsiębiorczości na tle innych powiatów i kraju.

a) Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół nr 1 im.ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie.

Zespół Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie jest szkołą ponadpodstawową, dla której organem prowadzącym jest Powiat Jędrzejowski. Jako jednostka budżetowa działa na mocy uchwały Nr 33 Rady Powiatu w Jędrzejowie z dn. 29 kwietnia 2002r.

Podstawową jednostką organizacyjną jest oddział. W roku szkolnym 2023/24 w szkole jest 28 oddziałów, z czego w Technikum nr 1 - 15 oddziałów, II Liceum Ogólnokształcące - 13, do których uczęszcza się 818 uczniów, w tym 419 dziewcząt i 399 chłopców. W liceum

ogólnokształcącym uczy się – 389 uczniów (257 uczennic i 132 uczniów), w technikum 429 (162 uczennice i 267 uczniów).

Tab. 2 Uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego z podziałem na klasy i profile.

Klasa	Profil	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
I	Biologiczno-medyczny	60	46	14
	Politechniczny	34	9	25
	Społeczno-prawny	30	26	4
II	Biologiczno-medyczny	34	29	5
	Politechniczny	28	16	12
	Społeczno-prawny	30	23	7
III	Biologiczno-medyczny	29	24	5
	Politechniczny	29	7	22
	Humanistyczno-ekonomiczny	29	25	4
IV	Biologiczno-medyczny	28	24	4
	Politechniczny	30	7	23
	Humanistyczno-ekonomiczny	28	21	7
	Razem	389	257	132

Źródło: opracowanie własne

b) Historia i charakterystyka szkoły

Szkoła powstała na bazie Zespołu Szkół Ekonomicznych po przeprowadzeniu reformy szkolnictwa w 2002 roku. Do 12 października 2002 szkoła mieściła się w budynku należącym do Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Reja w Jędrzejowie. Obecnie szkoła zlokalizowana jest w nowym budynku przy ul. Przypkowskiego 49. W skład placówki wchodzi pięcioletnie (od 2019r) Technikum nr 1 kształcące w zawodach: technik hotelarstwa, technik ekonomista, technik informatyk, technik reklamy i technik logistyki oraz II Liceum Ogólnokształcące o profilach: biologiczno - medycznym, społeczno – prawnym, humanistyczno-językowym, politechnicznym.

Budynek szkoły ma powierzchnię użytkową 4900m² i jest dobrze przystosowany do prowadzenia procesu dydaktycznego. Wielkość pomieszczeń (sale lekcyjne mają po 55m²) i ich stan odpowiada przeznaczeniu, są funkcjonalne, dobrze oświetlone i przestronne. Szkoła składa się z 4 kondygnacji. W najniższej kondygnacji budynku mieści się szatnia podzielona na boksy oraz jest sklepik dla uczniów, w którym prowadzona jest mała gastronomia. Szkoła posiada 4 pracownie informatyczne, w której znajduje się 60 stanowisk komputerowych. Pracownie informatyczne wyposażone są w niezbędne oprogramowanie, rzutniki multimedialne, drukarki

laserowe z dostępem do Internetu. Jednakże coraz nowsze wymagania egzaminacyjne CKE do przeprowadzenia egzaminów maturalnych i zawodowych oraz zużywalność sprzętu powodują, że ciągle nasza baza jest nie w pełni wystarczająca.

W szkole znajdują się trzy pracownie językowe (dwie do nauki języka angielskiego i jedna do języka niemieckiego) wyposażone w pulpit dla lektora, pulpity dla uczniów, słuchawki, magnetofon i dyktafon, rzutnik multimedialny. Szkoła dysponuje również dobrze wyposażonymi klasopracowniami do nauki przedmiotów ogólnokształcących np. pracownia chemiczna, geograficzna czy biologiczna, które obecnie wymagają modernizacji na miarę XXI wieku. Łącznie do dyspozycji uczniów jest 26 sal lekcyjnych. W szkole jest również biblioteka, w której znajduje się około 11566 woluminów. Biblioteka z czytelnią posiadają łącze internetowe, dzięki czemu czytelnicy mogą korzystać z szeroko dostępnej informacji (4 stanowiska komputerowe). Czytelnia wyposażona jest w telewizor, odtwarzacz DVD oraz 6 czytników ebooków, z których korzystają uczniowie z deficytami. Pokój nauczycielski wyposażony jest w 2 stanowiska komputerowe.

W 2010 roku do użytku oddana została nowoczesna baza sportowa, na którą składa: hala widowiskowo-sportowa o wymiarach 40m x 20m (z częścią przeznaczoną dla widowni), sala do aerobiku, siłownia, pełnowymiarowe boiska do gry w koszykówkę i siatkówkę oraz boisko do piłki nożnej. W roku 2023 z inicjatywy dyrektora i dzięki zaangażowaniu rodziców, nauczycieli i uczniów zakupiono urządzenia sportowe będące siłownią zewnętrzną, która służy młodzieży na zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne i mieszkańcom Jędrzejowa. W szkole działają liczne koła m.in. Szkolny Klub Przedsiębiorczości, Szkolny Zespół Muzyczny, Koło Miłośników Teatru, Koło Ligi Ochrony Przyrody, Koło Ligi Obrony Kraju, Koło Polskiego Czerwonego Krzyża, Szkolny Klub Europejski.

Od grudnia 2020 Zespół Szkół nr 1 jest szkołą bez barier architektonicznych, dzięki zakupionej i zamontowanej windzie przy wsparciu programu Polski Ład.

Zajęcia odbywają się w systemie klasowo-lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 min. Zajęcia rozpoczynają się od godz. 7:10, kończą o 15:50.

Rozpiętość wiekowa uczącej się w szkole młodzieży to 14-20 lat. 51,22% uczniów szkoły stanowią dziewczęta, zaś chłopcy 48,77%. Uczniowie naszej szkoły w około 80% pochodzą z terenów wiejskich. Dojeżdżają ze wszystkich okolicznych gmin powiatu. tj. z gminy Jędrzejów, Wodzisław, Sędziszów, Imielno, Słupia, Nagłowice, Oksa, Sobków, Małogoszcz i innych.

Problemy uczniów uczęszczających do naszej szkoły wynikają w głównej mierze z barier związanych z pochodzeniem, miejscem zamieszkania oraz z problemami komunikacyjnymi – utrudniony dojazd do szkoły i większych ośrodków. W dużej mierze to dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym, których rodzice prowadzą małe, niskodochodowe gospodarstwa rolne. Około 20% uczniów korzysta z różnych form pomocy, związanych z niskimi dochodami w gospodarstwach domowych, są to: stypendia socjalne, zapomogi socjalne i losowe, pomoc żywnościowa. Jak wynika z informacji uzyskanych od wychowawców klas oraz pedagoga szkolnego, można śmiało przyjąć, iż jeszcze dla około 20% uczniów taka pomoc byłaby wskazana. Nasi uczniowie mają utrudniony dostęp do nowoczesnych technologii oraz pełnego korzystania z oferty edukacyjnej szkoły. Młodzież nasza, mimo iż często bardzo zdolna, ma zaniżone poczucie własnej wartości i często nie potrafi przełamać stereotypu absolwenta małomiasteczkowej szkoły i zaplanować drogi dalszego kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i marzeniami. Nad przełamaniem wyżej wymienionych stereotypów pracują nauczyciele zatrudnieni w szkole, doradca zawodowy oraz pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny. Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak młodzież znajdująca się w lepszej sytuacji życiowej, czy z dużych ośrodków miejskich. Rodziców uczniów nie stać na wyjazdy edukacyjne, które mogłyby zachęcić uczniów do odkrywania własnych pasji naukowych. Tylko część naszych uczniów uczęszcza na dodatkowe płatne zajęcia organizowane przez prywatne placówki edukacyjne w mieście. Uczniowie nie mogą zbyt często korzystać z możliwości pójścia do teatru, muzeów. Często niestety również jest tak, że rodzice z różnych przyczyn nie interesują się rozwojem swoich dzieci. Mamy dość dużą grupę uczniów, których jedno (czasami oboje) z rodziców wyjeżdża do pracy za granicę, co przekłada się na brak, albo zaniżoną kontrolę nad poczynaniami ich dzieci. Ponieważ do naszej szkoły uczęszczają uczniowie, którzy w trakcie trwania nauki stają się pełnoletni, obserwujemy również w niektórych przypadkach, że rodzice nie mają wpływu, lub ten wpływ staje się mocno ograniczony, na postępowanie i decyzje życiowe młodzieży.

Do Zespołu Szkół nr 1 uczęszczają również uczniowie zdolni, jednak wciąż brakuje w szkole uczniów odnoszących sukcesy w olimpiadach i konkursach na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim. Celem szkoły jest poprawienie wyników uzyskiwanych przez uczniów w konkursach przedmiotowych, pozapredmiotowych i egzaminach zewnętrznych. Do tego potrzeba motywacji, specjalistycznych zajęć rozwijających umiejętności kluczowe i nowoczesnej bazy dydaktycznej.

W szkole w pełnym wymiarze pracuje 59 nauczycieli, zaś niepełnozatrudnionych jest 3, łącznie 62, w tym jeden nauczyciel wspomagający proces kształcenia. Wszyscy nauczyciele

legitymują się wykształceniem wyższym magisterskim z przygotowaniem pedagogicznym. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Jeśli chodzi o stopień awansu zawodowego w roku szkolnym 2023/2024 - 2 nauczycieli jest nauczycielami początkującymi, 2 mianowanymi, pozostali to nauczyciele dyplomowani. Nauczyciele są kreatywni i chętnie doskonalą się zawodowo, podnosząc lub uzyskując nowe kwalifikacje. Wśród całego grona nauczycieli, 22 jest egzaminatorami maturalnymi przedmiotów ogólnokształcących (język angielski - 7 nauczycieli, język rosyjski - 1 nauczyciel, język niemiecki - 2 nauczycieli, język polski - 5 nauczycieli, geografia - 2 nauczyciel, biologia - 2 nauczycieli, chemia - 2 nauczycieli, matematyka - 5 nauczycieli, informatyka - 6 nauczycieli). Nauczyciele posiadają również tytuły egzaminatorów przedmiotów zawodowych (technik ekonomista - 1 nauczyciel, technik informatyk - 3 nauczycieli, technik logistyk - 2 nauczycieli, technik hotelarstwa - 1 nauczyciel). W szkole pracuje również nauczyciel wpisany na listę ekspertów ds. awansu zawodowego nauczycieli.

Funkcję dyrektora szkoły od 2017 roku pełni mgr Małgorzata Wojtasik. W szkole są również dwa stanowiska wicedyrektorów, funkcja kierownika praktyk zawodowych oraz doradcy zawodowego, psychologa i pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego.

Mocnymi stronami nauczycieli zatrudnionych w szkole jest niewątpliwie stałe podnoszenie przez nich kwalifikacji, umiejętność i powszechność wykorzystywania komputerów i Internetu na lekcjach, kreatywność i udział w różnorodnych projektach, programach np. Dzień Przedsiębiorczości, Wiosna Zawodowców, Festiwal Nauki i Zawodu, Tydzień Oszczędzania, Dni Sportu, programach prozdrowotnych itp.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w Zespole Szkół nr 1 im. Ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) podniesienie wyników uzyskiwanych na egzaminie maturalnym – szczególnie z przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej, w tym sztucznej inteligencji
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,

- g) wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów,
- h) wsparcie w zakresie zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- i) wsparcie uczniów w zakresie wyboru przyszłości z doradztwa zawodowego,
- j) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- k) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i napotyającym trudności,
- l) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, sztucznej inteligencji, monitorów interaktywnych, drukarek i skanerów 3D itp.,
- m) uatrakcyjnienie procesu nauczania i podniesienie jakości nauczania przedmiotów ogólnokształcących przez organizację konkursów przedmiotowych, wyjazdów na warsztaty na uczelnie wyższe oraz wyjazdów edukacyjnych do zakładów pracy zgodnych z nauczaniem kierunkami,
- n) poszukiwanie nowoczesnych rozwiązań pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym edukacji włączającej,
- o) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- p) rozwój osobisty uczniów,
- q) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów zarówno na egzaminach zewnętrznych jak konkursach i olimpiadach,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem szeroko rozumianej edukacji ekologicznej, zajęć rozwijających umiejętności podstawowe i przekrojowe oraz rozbudzających kreatywność i innowacyjność,
- c) analiza doradztwa zawodowego,
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,

- e) analiza potrzeb współpracy z otoczeniem szkoły – szczególnie z uczelniami wyższymi,
- f) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw, umiejętności oraz kompetencji kluczowych, pobudzających kreatywność i przedsiębiorczość, korzystania z narzędzi TIK.

III. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB OBEJMUJĄCY WYKORZYSTANE METODY BADAŃ I ZASTOSOWANE NARZĘDZIA BADAWCZE

a) Diagnoza i analiza problemu

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o wykorzystanie następujących metod badawczych:

- a) analiza danych zastanych tzw. desk research
- b) wyniki egzaminów zewnętrznych,
- c) ankieta przeprowadzona wśród kadry kierowniczej,
- d) wywiady przeprowadzone z dyrekcją i kadrami dydaktyczną szkoły,
- e) wywiady przeprowadzone z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,
- f) ankiety i opinie uczniów i uczennic II Liceum Ogólnokształcącego Zespołu Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie,
- g) informacje z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w Zespole Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie,

W ramach badania przeprowadzonego metodą analizy danych zastanych wykorzystano informacje zawarte w koncepcji pracy szkoły - Zespołu Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie, Planie rozwoju lokalnego powiatu jędrzejowskiego na lata 2021-2027. Konstruując rekomendacje i wnioski końcowe autorzy diagnozy wzięli pod uwagę zapisy Strategii Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego 2030+ i Analizy Strategii Regionalnych w Obszarze Oświaty Województwa Świętokrzyskiego oraz dane zawarte w Programie Regionalnym Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Raport z ewaluacji problemowej Zespołu Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie.
- b) Koncepcja pracy szkoły dla Zespołu Szkół nr 1 im. Ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie.
- c) ~~Misja i Wizja szkoły.~~
- d) Sprawozdanie z egzaminu maturalnego 2023 r. - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.
- e) Sprawozdanie ogólne z egzaminu maturalnego 2023 - woj. Świętokrzyskie – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi.
- f) Sprawozdania przedmiotowe z egzaminu maturalnego 2023 - woj. Świętokrzyskie - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi.
- g) Informacja o wynikach egzaminu maturalnego przeprowadzonego w maju 2023 r. – woj. Świętokrzyskie - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi.
- h) Analiza egzaminu maturalnego uczniów Zespołu Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie – przygotowaną przez nauczycieli ZS nr 1 w Jędrzejowie.

b) Zastosowane narzędzia badawcze.

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.)
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach godzin do dyspozycji Dyrektora, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania)
- c) doradztwa zawodowego (czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego, zapotrzebowanie na zajęcia i formy doradztwa zawodowego)
- d) baza dydaktyczna szkoły (inventaryzacja bazy dydaktycznej i sportowej, w tym pytania dotyczące wyposażenia szkoły w pracownię komputerową z dostępem do Internetu, zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni biologicznej, chemicznej, geograficznej i matematycznych),

- e) pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal, ciągów komunikacyjnych i klatek schodowych do potrzeb tych osób),
- f) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania, TIK –u w edukacji, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych)
- g) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji młodzieży (pytanie o formy zaangażowania)
- h) współpracy szkoły z otoczeniem szkoły ze szczególnym uwzględnieniem współpracy z uczelniami wyższymi,
- i) zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie nie wymienione w katalogu MEN.

IV. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 IM. KS. STANISŁAWA KONARSKIEGO W JĘDRZEJOWIE

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2023/24

Tab.3 Ogólna liczba uczniów w Zespole Szkół nr 1

	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
ZS nr 1	818	419	399

Tab. 4 Liczba uczniów II Liceum Ogólnokształcącego z podziałem na profile, płeć oraz ze wskazaniem osób z niepełnosprawnościami

Klasa	Profil	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni	Osoby Niepełnosprawne
I	Biologiczno-medyczny	60	46	14	1
	Politechniczny	34	9	25	
	Społeczno-prawny	30	26	4	
II	Biologiczno-medyczny	34	29	5	
	Politechniczny	28	16	12	2
	Społeczno-prawny	30	23	7	
III	Biologiczno-medyczny	29	24	5	
	Politechniczny	29	7	22	1
	Humanistyczno-ekonomiczny	29	25	4	1
IV	Biologiczno-medyczny	28	24	4	
	Politechniczny	30	7	23	
	Humanistyczno-ekonomiczny	28	21	7	1
	Razem	389	258	131	

Źródło: opracowanie własne

Wskaźnik 2: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Egzamin maturalny

Tab. 5 Liczba uczniów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego w roku 2023

	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów którzy zdali egzamin	Zdawalność (%)
II Liceum Ogólnokształcące	60	58	97

Tab. 6 Zdawalność egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych w II Liceum Ogólnokształcącym w latach 2015-2023

Przedmiot	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Język polski	100%	97,8%	98,9%	98,8%	94,7%	83,2%	95%	97%	100%
Matematyka	91,5%	91,9%	87,1%	86%	82,1%	83,2%	88%	87%	96%
Język angielski	98%	95,9%	94,5%	100%	86%	89,1%	97%	93%	98%

Tab. 7 Średnie wyniki z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym i rozszerzonym uzyskane przez absolwentów II Liceum Ogólnokształcącego w maju 2024 roku.

Przedmiot	Sesja majowa				Sesja poprawkowa	
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony		liczba zdających	średni wynik %
	liczba zdających	średni wynik w %	liczba zdających	średni wynik w %		
II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół nr 1 w Jędrzejowie						
Język polski	60	66	7	50	-	-
Język angielski	60	83	43	63	-	-
Matematyka	60	78	20	47	2	19
Biologia	-	-	6	55	-	-
Chemia	-	-	5	31	-	-
Geografia	-	-	22	53	-	-
Historia	-	-	2	35	-	-
Informatyka	-	-	2	44	-	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	5	22	-	-

Tab 8 Informacja o laureatach i finalistach olimpiad i konkursów przedmiotowych roku szkolnym 2022/2023

Nazwa konkursu/olimpiady	Liczba uczestników	Liczba finalistów	Liczba laureatów
Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia	1		
Olimpiada „Warto wiedzieć więcej o ubezpieczeniach społecznych”	3		
Konkurs Wiedzy o NSZZ Solidarność	1	1	
XI Konkurs Świętokrzyskiego Dnia Bezpiecznego Internetu.	2		2

Ogólnopolski Konkurs Logistyczny	1	1	
Powiatowy Konkurs Ekologiczny	2	1	
Konkurs na prezentację multimedialną „Nie daj szansy AIDS”	1	1	
Ogólnopolski Konkurs Papieski	1		1
Zawody Strzeleckie- LOK	17		3
Turniej Piłki Siatkowej Drużyn Mieszanych	12		1

Źródło: opracowanie własne

Wskaźnik 3: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tab. 9 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2023/24

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	SKS	2
2.	Liga strzelecka	1
3.	Szkolny Zespół Muzyczny	1

Źródło: opracowanie własne

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i pasje oraz wspierające dla uczniów z SPE

Wybór proponowanych zajęć dodatkowych dla uczniów opracowano etapowo. Najpierw w czasie rozmów/wywiadów w klasach oraz w gronie pedagogicznym zebrano najbardziej popularne i oczekiwane propozycje zajęć dodatkowych, następnie przeprowadzono ankietę wśród uczniów. Po analizie wyników ankiet oraz wskazań członków grona pedagogicznego sformułowano tematykę i zakres działań i zajęć dodatkowych dla uczniów. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów. W ankiecie wzięło udział 246 uczniów klas 1, 2 i 3 II Liceum Ogólnokształcącego (30,9% M i 69,1% K). 76% respondentów odpowiedziało, iż jest zainteresowanych wzięciem udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijających

zainteresowania (z zakresu biologii 41,9%, z matematyki 41,5%, z chemii 36,2%, z geografii 20,7%, pozostałe przedmioty uzyskały po ok. 2-4% głosów). Największym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia związane z szeroko rozumianą ekologią, zrównoważonym rozwojem, warsztaty planowania doświadczeń biologicznych, ale również kryminalistyką i dietetyką. Praktycznie wszyscy (95,5%) ankietowani uczniowie wskazali zainteresowanie udziałem w wyjazdach edukacyjnych na warsztaty i zajęcia laboratoryjne na uczelniach wyższych, zakładach pracy (wyjazdy z serii „Jak to działa?”), czy turystyczno-krajoznawcze związane z poznaniem regionu oraz Polski. Jako bariery, które uniemożliwiają im udział w zajęciach dodatkowych, czy wyjazdach edukacyjnych, najczęściej wskazywano trudności logistyczno-komunikacyjne 58,9%, trudności finansowe (15,6%), brak czasu (4,4%) oraz w pojedynczych przypadkach problemy zdrowotne, lęk społeczny.

Na podstawie rozmów z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, specjalnym oraz psychologiem i po wnikliwej analizie dokumentów (opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń dotyczących stopnia niepełnosprawności oraz zaświadczeń lekarskich przeprowadzono również diagnozę potrzeb i problemów uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Z poradnictwa psychologicznego korzysta duża grupa uczniów i z każdym rokiem obserwujemy stały wzrost liczby uczniów wymagających tej formy wsparcia. W chwili obecnej wśród uczniów II Liceum Ogólnokształcącego 4 osoby posiadają orzeczenie o niepełnosprawności, 5 uczniów ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 12 opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dwóch ma zaświadczenie lekarskie o zaburzeniach lękowo-depresyjnych, trzech uczniów przewlekłe choruje (mukowiscydoza, cukrzyca, schorzenia neurologiczne). Z jednej strony wielu uczniów posiada opinie o specyficznych trudnościach lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego a z drugiej strony w każdej klasie pojawiają się uczniowie szczególnie uzdolnieni w jakiejś dziedzinie. Najczęściej zgłaszane przez uczniów i ich rodziców problemy to trudności radzenia sobie ze stresem, szczególnie przed ważnymi egzaminami, sprawdzianami, stany wzmożonego napięcia emocjonalnego, spadki nastroju, obniżona samoocena, problemy w relacjach rówieśniczych, rodzinnych.

Wychowawcy oraz rodzice zwracali również uwagę na to młodzież nasza, mimo iż często bardzo zdolna, ma zaniżone poczucie własnej wartości i często nie potrafi przełamać stereotypu absolwenta małomiasteczkowej szkoły i zaplanować drogi dalszego kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i marzeniami. Nad przełamaniem wyżej wymienionych stereotypów pracują nauczyciele zatrudnieni w szkole, doradca zawodowy, pedagog, pedagog specjalny

i psycholog szkolny. Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak młodzież znajdująca się w lepszej sytuacji życiowej.

Oprócz trudnej sytuacji materialnej nauczyciele odnotowują pogłębiający się problem braku motywacji uczniów do nauki. Zaniżone poczucie wartości, niska motywacja oraz brak zainteresowań naukowych przyczyniają się do wzrostu ilości ocen negatywnych oraz absencji wśród młodzieży. Pojawia się również problem złego odżywiania się – szczególnie dziewcząt różnego rodzaju diety mające wpłynąć na wygląd i dopasowanie się do idealnego modelu panującego w wirtualnym świecie. Obserwujemy wśród uczniów wzrost zachowań, które można nazwać już uzależnieniem od technologii komunikacyjnej, Internetu, mediów społecznościowych. Młodzież poświęca bardzo dużo czasu na „bycie” w wirtualnym świecie, co niestety negatywnie przekłada się na czas poświęcany na rozwijanie pasji, naukę. Często powoduje również apatię oraz zobojętnienie na to, co się dzieje w realnej rzeczywistości. Zdarzają się również przypadki cyberprzemocy - uczniowie byli ofiarami np. rozpowszechniania zniekształconego wizerunku itp. i dyskryminacja uczniów z niepełnosprawnościami. Mimo, iż w szkole zatrudniamy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa oraz specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, bardzo brakuje odpowiednio urządzonej przestrzeni – gabinetu, w którym te zajęcia mogłyby się odbywać. Miejsce to służyłoby młodzieży, jako miejsce wyciszenia, odizolowania się od nadmiaru bodźców zewnętrznych, co jest szczególnie ważne dla uczniów ze zdiagnozowanym spektrum autyzmu, zespołem Aspergera oraz dla tych z zaburzeniami depresyjno-lękowymi. Mogłoby również spełniać funkcję Punktu Konsultacji ze wsparciem psychologicznym i doradztwem zawodowym dla uczniów z szeroko rozumianymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. U wielu uczniów w ciągu całego okresu ich edukacji mogą pojawiać się SPE wynikające np. z długotrwałej lub przewlekłej choroby, trudnej sytuacji w domu, traumatycznych zdarzeń w życiu dotyczących ich samych lub bliskich im osób, bądź długotrwałego stresu. W ostatnim czasie zaobserwowaliśmy dość dużą liczbę przypadków ciężkiej choroby, a nawet śmierci jednego z rodziców. Takie traumatyczne przeżycia nie pozostają bez wpływu na funkcjonowanie dziecka w szkole, jego aspiracje naukowe oraz myślenie o swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej. Wychowawcy oraz rodzice zwracają również uwagę na to młodzież nasza, mimo iż często bardzo zdolna, ma zaniżone poczucie własnej wartości i często nie potrafi przełamać stereotypu absolwenta małomiasteczkowej szkoły i zaplanować drogi dalszego kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i marzeniami. Powstanie takiego miejsca wymaga odpowiedniego zaaranżowania przestrzeni, akustycznego wyciszenia

oraz wyposażenia np. w fotele masujące, maty masujące, wygodne pufy, system do prowadzenia terapii metodą Tomatisa, gry edukacyjne i terapeutyczne.

W dalszym ciągu odczuwamy również skutki zdalnego nauczania po czasie epidemii Covid-19 tj. obniżenie jakości kształcenia, pogłębienie nierówności edukacyjnych oraz pogorszenie kondycji psychofizycznej uczniów i nauczycieli. Wyniki ewaluacji wewnętrznej potwierdzają, że chociaż okres edukacji zdalnej przyniósł szkole wiele pozytywnych doświadczeń i był dobrze zorganizowany, to jednak przede wszystkim okazał się być dla niej rodzajem długotrwałej sytuacji kryzysowej. Spadło zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Zdalne zajęcia nie zawsze ich aktywizowały do poszukiwania informacji i rozwiązań, duża część uczniów nie zawsze potrafiła samodzielnie uczyć się i organizować sobie naukę w domu. Izolacja spowodowała zaniżenie samooceny uczniów i wiary we własne możliwości. Okres edukacji zdalnej okazał się również trudny dla wielu nauczycieli. Część z nich wyrażała przekonanie, że nauczanie online nie jest w stanie zapewnić uczniom osiągnięcia sukcesu. Długotrwały stres, zmęczenie przedłużającym się nauczaniem online u wielu nauczycieli spowodowały pojawienie się symptomów wypalenia zawodowego. Nie wszyscy nauczyciele od początku mieli wystarczające kompetencje cyfrowe z zakresu metodyki kształcenia zdalnego. Dlatego należałoby objąć i wzmocnić zarówno uczniów jak i nauczycieli wsparciem psychologicznym i pedagogicznym. Uczniowie nadal mają problemy w nauce, szczególnie z przedmiotów ścisłych matematyczno-przyrodniczych, czego dowodem są niskie wyniki w nauce. Mimo, iż średnie wyniki zdawalności egzaminu maturalnego są obecnie wyższe lub równe średniej województwa świętokrzyskiego i Polski jednak w dalszym ciągu obserwujemy dość niskie wyniki uzyskiwane przez uczniów ze zdawanych przedmiotów na poziomie rozszerzonym, co w dużej mierze zamyka lub ogranicza dostęp do wybranych przez nich uczelni wyższych. Dlatego tak bardzo ważne jest, aby nadal wspomagać uczniów w uzyskiwaniu tych umiejętności, które przyczynią się do podniesienia średnich wyników z egzaminów zewnętrznych.

Wielu uczniów boryka się z niepowodzeniami szkolnymi z powodu braku przekonania do wybranego przez siebie kierunku kształcenia. Przyczyny niepowodzeń karierowych są zazwyczaj złożone, ale wydaje się, że ich źródło tkwi w braku konkretnych kompetencji, które zdobywa się w okresie dorastania. Skutkiem są nieracjonalne decyzje edukacyjno-zawodowe bądź ich unikanie, czyli tzw. bezdecyzyjność. Widzimy dużą potrzebę, aby uczniowie mieli możliwość wsparcia w dokonywaniu wyborów edukacyjno – zawodowych poprzez dodatkowe zajęcia z doradcą zawodowym.

Tab. 10. Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe i rozwijające oraz inne działania, w tym te z zakresu edukacji włączającej.

Lp.	Działanie	Cele i efekty
Dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje		
1.	Koło matematyczne „Wkręceni w matematykę”	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań, - rozwijanie świadomości ekologicznej młodych ludzi, - rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, - realizacja programu wykraczającego poza wymagania wynikające z podstawy programowej, - zwiększenie kompetencji i konkurencyjności przyszłego absolwenta na dalszym etapie edukacji i rynku pracy,
2.	Chemia zrównoważonego rozwoju	
3.	Podstawy dietetyki	
4.	Zastosowanie chemii w kryminalistyce	
5.	Poznaj Polskę i najbliższą okolicę	
6.	Walory przyrodnicze i poza przyrodnicze Polski	
7.	Nasza Planeta Ziemia	
8.	Biologia w doświadczeniach	
9.	Warsztaty ekologiczne	
Inne działania przyczyniające się do rozwoju zainteresowań uczniów		
1	Wyjazdy na targi branżowe i uczelnie wyższe	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie proekologicznych postaw; - rozwijanie nawyków kultury ekologicznej; - zapoznanie z branżą i zawodami związanymi z „zieloną energią”, prawidłowym gospodarowaniem zasobami wodnymi, ochroną powietrza, - poznanie walorów przyrodniczych regionu świętokrzyskiego i Polski
2	Wyjazdy na warsztaty na uczelnie wyższe: UJK w Kielcach, ANS Kielce, UJ w Krakowie, laboratorium kryminalistyczne KW Policji, Centrum Nauki Kopernik, Centrum Geologiczne Kielce	
3	Zielone zagospodarowanie przestrzeni wokół szkoły oraz wprowadzenie zasad segregacji odpadów na terenie szkoły (w ramach warsztatów ekologicznych)	
4	Wycieczki krajoznawczo-turystyczne o walorach poznawczych w zakresie edukacji ekologicznej, regionalnej, poszanowania dziedzictwa przyrodniczego.	
4	Konkursy w zakresie edukacji ekologicznej, zasad zdrowego odżywiania, wykorzystania odnawialnych źródeł energii	
Działania w zakresie edukacji włączającej		
1	Utworzenie Gabinetu Wyciszenia –	- budowanie środowiska szkolnego

	punkt konsultacji ze wsparciem psychologiczno-pedagogicznym oraz doradztwem zawodowym dla uczniów z SPE	wolnego od dyskryminacji i nienawiści opartego na szacunku i zrozumieniu, sprzyjającego uczniom o specjalnych potrzebach psychofizycznych,
2	Zajęcia psychoedukacyjne uwzględniające współpracę z osobami niepełnosprawnymi oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- uwrażliwienie na współpracę z uczniami ze szczególnymi potrzebami w duchu edukacji włączającej, - wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach m.in. w zakresie wyboru ścieżek dalszego kształcenia i zawodu
3	Zajęcia z zakresu rozpoznawania i rozumienia emocji – warsztaty z psychologiem, pedagogiem specjalnym	

Wskaźnik 5: Organizacja wydarzeń promujących naukę i zawody

W szkole w roku szkolnym 2022/2023 organizowane były następujące wydarzenia popularyzujące naukę i szkolnictwo zawodowe:

- Festiwal Nauki i Zawodu,
- Dzień Przedsiębiorczości,
- Dni Otwarte,
- Tydzień Oszczędzania,
- Wycieczki edukacyjne do zakładów pracy,
- Wizyty studyjne na uczelniach wyższych i u pracodawców

Wskaźnik 6: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- sklepik, w którym prowadzona jest mała gastronomia,
- 4 pracownice komputerowe,
- 3 pracownice do nauki zawodu (logistyczna, hotelarska, ekonomiczna),
- biblioteka i czytelnia wyposażona w 4 stanowiska komputerowe,
- 4 pracownice językowe (trzy do nauki języka angielskiego i jedna do języka niemieckiego),
- 3 klasopracownice do nauki przedmiotów ogólnokształcących np. pracownia chemiczno-fizyczna, geograficzna, biologiczna,

- baza sportowa, na którą składa: sala gimnastyczna o wymiarach 40m x 20m, siłownia, siłownia zewnętrzna, pełnowymiarowe boiska do gry w koszykówkę i siatkówkę oraz boisko do piłki nożnej.
- gabinet pielęgniarki szkolnej
- gabinet pedagoga i psychologa

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni ogólnokształcących

Pracownia chemiczna:

- 1) Zestaw eksperymentalny Energia odnawialna, Alternatywne źródła energii
- 2) Zestaw naukowy Samochód Multi Energy
- 3) Miernik energii odnawialnej
- 4) Zestaw Energia słoneczna oraz ogniwo wodorowe
- 5) Wirtualne Laboratorium Empiriusz SP PRO
- 6) Zestaw Konstrukcyjny do doświadczeń chemicznych: destylacja prosta
- 7) Klasowy Zestaw Szkła do pracy w grupach
- 8) Zestaw naukowy Słona Woda
- 9) Waga Laboratoryjna ATA lub ATAZ z zabudową
- 10) Zestaw szkła NAUCZYCIEL

Pracownia biologiczna:

- 1) stacje do segregacji EKO (5 sztuk);
- 2) Modele organelli komórkowych i modele podziałów komórkowych;
- 3) Zestaw preparatów;
- 4) Sadzonki drzew i krzewów (zielone zagospodarowanie terenu wokół szkoły).

Pracownia geograficzna:

- 1) Drukarka laserowa – kolor;
- 2) Mapy ścienne: - Polska fizyczna, Świata fizyczna i polityczna;
- 3) Atlasy Geograficzne świata – wersja papierowa (15 sztuk);
- 4) Atlasy Polski (15 sztuk);
- 5) Multimedialny Geograficzny Atlas Świata;

- 6) Skąły i minerały – plansza dydaktyczna;
- 7) Książki i przewodniki :
 - Mój pierwszy przewodnik – jaki to kamień
 - Polska niezwykła XXL
 - Podróże marzeń Polska
 - Szlaki polski
 - Travelbook – Góry Świętokrzyskie
 - Komfort! Map Góry Świętokrzyskie (mapa turystyczna ze szlakami).

Pracownia matematyczna:

- tablica multimedialna;
- przyrząd do demonstracji brył obrotowych.

Wskaźnik 8: Zapotrzebowanie na zorganizowanie i wyposażenie „Kącika wyciszenia”:

- 1) Akustyczne wyciszenie pomieszczenia;
- 2) fotel masujący,
- 3) maty masujące,
- 4) wygodne pufy,
- 5) system do prowadzenia terapii metodą Tomatisa,
- 6) gry edukacyjne i terapeutyczne.

Wskaźnik 9: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tab. 11 Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Ruchowa, w tym z afazją	0	1

2.	Zespół Aspergera, autyzm	2	1
3.	Niedosłuch	1	0
4	Niedowidzenie	1	
5	Choroby przewlekłe (mukowiscydoza, choroby układu moczowo-płciowego, neurologiczne)	3	1
6	Zaburzenia lękowo-depresyjne	2	0

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK i sztucznej inteligencji w prowadzeniu zajęć,
- c) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- d) szkolenia wspomagające nauczyciela w pracy z uczniami niepełnosprawnymi,
- e) wsparcie nauczycieli w wypaleniu zawodowym i okresie po pandemii,
- f) kursy przygotowujące nauczycieli/doradców zawodowych do profesjonalnego doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych,
- g) edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- h) psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży,
- i) rozwój osobisty.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Zespołu Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie w zakresie zewnętrznego (dodatkowego) wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o:

- a) Wsparcie uczniów w zakresie zwiększania umiejętności w zakresie edukacji ekologicznej, podstawowych i przekrojowych umiejętności matematyczno – przyrodnicze i podstawowe umiejętności naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych (pomoc psychologiczno-pedagogiczna) kompetencje społeczne oraz inicjatywność i kreatywność.
- b) Realizację dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania i pasje uczniów w szkole w celu wyrównania dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia oraz zajęć organizowanych poza szkołą np. w formie warsztatów.
- c) Współpracę szkoły z pracodawcami i uczelniami wyższymi.
- d) Upowszechnienie nowoczesnego nauczania poprzez rozwijanie metod aktywnego i praktycznego uczenia się z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz sztucznej inteligencji.
- e) Kształtowanie i rozwijanie kompetencji z zakresu doradztwa zawodowego.
- f) Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych.
- g) Zwiększanie dostępności procesu kształcenia tak, aby jak najlepiej przygotować każdego ucznia do prawidłowego planowania dalszej drogi edukacyjnej i samodzielności w dorosłym życiu.
- h) Tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowanie relacji, organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby uczniów, elastycznego podejścia do nauczania w zakresie programu i metod pracy, zmiany w ocenianiu postępów ucznia w kierunku motywacji i wspierania jego rozwoju oraz budowaniu partnerskich relacji z rodzicami /prawnymi opiekunami.
- i) Dostosowanie sprzętów i pomieszczeń do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zapewnienie wyposażenia w odpowiednie do niepełnosprawności pomoce dydaktyczne, pomieszczenia do zajęć (rewalidacja), uwzględnianie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
- j) Wspieranie uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia społeczno-wychowawcze (np. w zakresie przeciwdziałania przemocy czy zaburzeniom psychicznym).
- k) Doposażenie bazy dydaktycznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne, umożliwiających rozwój pasji i zainteresowań uczniów, szczególnie w zakresie kształcenia

ekologicznego i praktycznym ćwiczeniu nabytych umiejętności (pracownia biologiczna, chemiczna, geograficzna i matematyczna).

Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach obejmujących m.in.:

- a) Stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji niezbędnych na rynku pracy.
- b) Stosowania nowoczesnych, aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej.
- c) Doskonalenie z zakresu pracy z uczniami z niepełnosprawnością oraz uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- d) Doskonalenie z zakresu niedyskryminacji, zapobiegania przemocy i zaburzeniom psychicznym.
- e) Podnoszenie kwalifikacji doradców zawodowych.
- f) Wsparcie szkoleniowe i doradcze dla nauczycieli nie będących doradcami zawodowymi w realizacji treści z zakresu doradztwa zawodowego oraz kształcenie innych nauczycieli w tym kierunku.
- g) Wsparcie nauczycieli przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu.

Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Diagnozę sporządzili:

Załącznik 1 Wyniki ankiety uczniów