

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. KS. STANISŁAWA KONARSKIEGO
W JĘDRZEJOWIE

NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
ORAZ DOTACJI KRAJOWYCH
W OBSZARZE EDUKACJI NA LATA 2021-2027

AKTUALIZACJA

DYREKTOR
M. Wojtasik
Małgorzata Wojtasik

.....
Dyrektor Szkoły

STAROSTA
mgr Paweł Barańska

.....
Zatwierdzenie przez Organ Prowadzący

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1
im. ks. St. Konarskiego
ul. Przypkowskiego 49, 28-300 Jędrzejów
Tel./Fax: 41 386-22-11
NIP: 656 185 76 98, Regon: 290339216

Powiat Jędrzejowski
28-300 Jędrzejów
ul. 11 Listopada 83
Województwo Świętokrzyskie

WICESTAROSTA
mgr Maria Barańska

Jędrzejów, grudzień 2025

I. WPROWADZENIE

Szkolnictwo zawodowe jest ważnym elementem kształcenia przyszłych kadr dla gospodarki krajowej. Absolwenci szkół zawodowych mają znaczną konkurencję na rynku pracy jeśli zaraz po zakończeniu szkoły ponadpodstawowej decydują się na podjęcie zatrudnienia. Sporą konkurencją są dla nich ich koledzy i koleżanki, którzy oprócz wykształcenia kierunkowego posiadają dodatkowe kursy i szkolenia oraz inne kwalifikacje rynkowe.

Wizja rozwoju naszej szkoły oparta jest na powiązaniu kształcenia zawodowego i ogólnego oraz pogłębianiu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i przekrojowych. Stawiamy sobie za cel troskę o wszechstronny rozwój uczniów poprzez wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności pozwalające w przyszłości profesjonalnie wykonywać wyuczony zawód, rzetelnie przygotować ich do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego oraz do dalszego kształcenia na uczelniach wyższych. Dodatkowe uzyskane kwalifikacje i kursy pozwoliłyby naszym uczniom być bardziej konkurencyjnymi na rynku pracy i szybciej podjąć pracę.

Zespół Szkół nr 1 w Jędrzejowie nieustannie modernizuje ofertę kierunków kształcenia na podstawie potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy. Dane pobierane są z Wojewódzkiego i Powiatowego Urzędu Pracy, danych statystycznych dotyczących zawodów nadwyżkowych i deficytowych na rynku pracy. Powiat Jędrzejowski ma charakter rolniczy, ale również dobrze rozwinięta jest mała i średnia przedsiębiorczość pozarolnicza, skupiona w sektorze gospodarki prywatnej. Teren powiatu jest słabo zurbanizowany, przeważają tereny wiejskie o niskim uprzemysłowieniu.

Zgodnie z danymi GUS na grudzień 2024 r. wskaźnik stopy bezrobocia wynosił:

- w Polsce – 5,1%,
- w województwie świętokrzyskim – 7,5%
- w powiecie jędrzejowskim - 6,0%,
- Liczba osób zarejestrowanych w PUP Jędrzejów to 1548, w tym 925 to kobiety,
- Liczba osób bez kwalifikacji zawodowych to 648, co stanowiło 34,8% wszystkich bezrobotnych
- Liczba osób do 30 roku życia to 470.

Zgodnie z Barometrem zawodów (PUP lipiec 2023) Jędrzejów i jego okolice charakteryzują się dużym zapotrzebowaniem na absolwentów w zawodach : pracownicy ds.

rachunkowości i księgowości, magazynierzy, dostawcy, zawody zrównoważone to technik informatyk, recepcjonista, kelner i barman. Oferta kształcenia szkoły i jej ciągła modernizacja pod kątem potrzeb rynku pracy wpływa na dobre przygotowanie uczniów do podjęcia pracy.

Uczniowie są zainteresowani dodatkowymi i efektywnymi zajęciami z doradcą zawodowym, które pozwolą im przygotować się do samodzielnego działania, podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju i życia. Rozumieją, że im wcześniej nauczą się świadomego planowania swojego życia tym rezultaty działań będą lepsze, a ich wybory bardziej dostosowane do wymagań rynku pracy.

Diagnoza przedstawia potencjały i problemy w Zespole Szkół nr 1 w Jędrzejowie. Analiza zawiera diagnozę i potrzeby:

- ✓ uczniów, w zakresie potrzeb edukacyjnych,
- ✓ nauczycieli, w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów i indywidualizacji nauczania,
- ✓ nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych,
- ✓ szkół, dotyczące remontów, inwestycji oraz wyposażenia dydaktycznego, w tym w narzędzi TIK.
- ✓ rodziców/prawnych opiekunów w zakresie wsparcia

Diagnoza została oparta na:

- analizie danych zastanych w szkole tzw. desk research,
- analizie średnich wyników w powiecie i województwie opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi,
- analizie danych statystycznych agregowanych przez Główny Urząd Statystyczny,
- wynikach badań ankietowych prowadzonych w szkole drogą elektroniczną
- wynikach ankiet selfie

Niniejszy dokument stanowi podstawę do ubiegania się o zewnętrzne dofinansowanie zadań oświatowych ze środków europejskich oraz dotacji krajowych.

II. ZDEFINIOWANIE CELÓW I ZAKRESU DIAGNOZY PRZESŁANKI

Przedmiotem diagnozy jest Zespół Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie, dla której organem prowadzącym jest Powiat Jędrzejów.

Główną przesłanką opracowania dokumentu „Diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkół nr 1 w Jędrzejowie” jest skuteczne aplikowanie o środki z nowej perspektywy finansowej UE na lata 2021 - 2027. Głównie chodzi o optymalne wykorzystanie środków z przewidzianych na rozwój szkolnictwa branżowego w ramach działania 08.04. Planuje

się, aby środki te były wykorzystane na przedsięwzięcia najbardziej rozwojowe, które opierają się w głównej mierze na posiadanej wizji rozwoju tego rodzaju szkolnictwa oraz diagnozy potrzeb i obszarów deficytowych z uwzględnieniem dotychczasowych efektów wsparcia.

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej szkół, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze wyrównawczym, dodatkowym, szkoleniowym, kursowym i kwalifikacyjnym. Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z różnymi niepełnosprawnościami.

Diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkół nr 1 im. Ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie została opracowana w oparciu o badanie ankietowe przeprowadzone z dyrekcją Zespołu Szkół nr 1 w Jędrzejowie, kadrami dydaktycznymi oraz uczniami Technikum nr 1 w/w placówki. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania i analizy.

Diagnoza została opracowana z uwzględnieniem wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego w obszarze edukacji na lata 2021-2027.

W ramach diagnozy zapotrzebowania Zespołu Szkół nr 1 w Jędrzejowie zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej. Punktem wyjścia dla planowanych działań jest opis zrealizowanych projektów w latach ubiegłych, a finansowanych ze środków unijnych.

Ważnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Zespole Szkół nr 1 inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej, w tym wyposażenia pracowni do nauki przedmiotów zawodowych w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Uzupełnieniem tej części diagnozy jest analiza potrzeb szkoły w zakresie sprzętu, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, obejmujących zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia oraz wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, służące rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

Opracowany poniżej dokument stanowi podstawę skutecznych działań zmierzających do wykreowania nowoczesnej szkoły, która byłaby szkołą pozytywnego wyboru dla uczniów oraz lokalnego rynku pracy.

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Zespół Szkół nr 1 im. Ks. Stanisława Konarskiego Zespół w Jędrzejowie położony jest na terenie gminy miejskiej Jędrzejów, powiat jędrzejowski, na terenie województwa świętokrzyskiego.

Ludność powiatu jędrzejowskiego (wg stanu na 2024 rok) liczyła 80 682 mieszkańców, z czego 50,7 % stanowią kobiety, a 49,3 % mężczyźni). W latach 2002-2024 liczba mieszkańców zmalała o 11%. Średni wiek mieszkańców wynosi 43,6 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski. Prognozowana liczba mieszkańców powiatu jędrzejowskiego w 2050 roku wynosi 69 049, z czego 34 530 to kobiety, a 34 519 mężczyźni.

Gęstość zaludnienia w powiecie jest względnie niski (wynosi średnio 64 osoby na km²), w porównaniu do gęstości zaludnienia w województwie świętokrzyskim (99 osób na km²). Taki stan rzeczy jest skutkiem oddziaływania miasta Kielce oraz aglomeracji krakowskiej i górnośląskiej.

Tab. 1. Powierzchnia i ludność w 2024 r.

Wyszczególnienie	Powierzchnia w km ²	Ludność	
		ogółem	na 1 km ²
Województwo świętokrzyskie	11 710	1 157 991	99
Powiat jędrzejowski	1 257	80 682	64
Gmina Jędrzejów	227,50	26 325	118

Źródło: GUS

Spośród gmin należących do powiatu jędrzejowskiego gmina Jędrzejów posiada najwyższy wskaźnik gęstości zaludnienia (126 osób na km²). Pozostałe gminy z terenu powiatu posiadają zdecydowanie niższe wskaźniki: Gmina Oksa – 51 os/km², Gmina Wodzisław – 40 os/km², Gmina Nagłowice – 43 os/km², Gmina Imielno – 44 os/km².

Stopa bezrobocia w powiecie na grudzień 2024 roku wyniosła 6,0%, i była niższa od średniej województwa świętokrzyskiego 7,5% , ale znacząco wyższa od średniej kraju 5,1% (raport GUS –stopa procentowa bezrobocia na koniec roku - grudzień 2024). Tak wysoki poziom bezrobocia przyczynia się do znacznej migracji oraz niskiego poziomu rozwoju przedsiębiorczości na tle innych powiatów i kraju.

a) Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są uczniowie Technikum nr 1 w Zespole Szkół nr 1 im. Ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie.

Zespół Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie jest szkołą ponadpodstawową, dla której organem prowadzącym jest Powiat Jędrzejowski. Jako jednostka budżetowa działa na mocy uchwały Nr 33 Rady Powiatu w Jędrzejowie z dn. 29 kwietnia 2002r.

Podstawową jednostką organizacyjną jest oddział. W roku szkolnym 2025/2026 w szkole jest 27 oddziałów, z czego w Technikum nr 1 - 14 oddziałów, II Liceum Ogólnokształcące - 13, do których uczęszcza 786 uczniów, w tym 423 dziewczyn i 363 chłopców. W liceum ogólnokształcącym uczy się – 386 uczniów (255 uczennic i 131 uczniów), w technikum 400(168 uczennic i 232 uczniów).

Tab. 2 Uczniowie Technikum nr 1 z podziałem na klasy i nauczane zawody.

Klasa	Typ	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni	Osoby Niepełnosprawne
I	Technikum -technik logistyk	32	23	9	1 Asperger
	Technikum -technik hotelarstwa	17	15	2	
	Technikum -technik informatyk	24	0	24	
	Technikum -technik ekonomista	15	7	8	
II	Technikum -technik logistyk	15	6	9	
	Technikum -technik hotelarstwa	12	12	0	

	Technikum -technik informatyk	8	1	7	
III	Technikum -technik informatyk	28	2	26	1 Autyzm
	Technikum -technik ekonomista	27	13	14	
	Technikum -technik hotelarstwa	23	23	0	
	Technikum -technik logistyk	29	7	22	1 Słabosłyszący
IV	Technikum -technik informatyk	30	2	28	1 Asperger
	Technikum -technik ekonomista	16	8	8	
	Technikum -technik hotelarstwa	15	13	2	1 Asperger
	Technikum -technik logistyk	32	11	21	
V	Technikum -technik informatyk	27	2	25	1 Asperger
	Technikum -technik ekonomista	14	11	3	
	Technikum -technik hotelarstwa	7	2	5	
	Technikum -technik logistyk	17	3	14	
	Technikum -technik reklamy	13	8	5	1 Słabosłyszący

Tab. 3 Uczniowie Technikum nr 1 z podziałem na oddziały

Zawód	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Technik ekonomista	4	72
Technik informatyk	5	117
Technik hotelarstwa	5	74
Technik reklamy	1	13
Technik logistyk	5	124
RAZEM	20	400

Źródło: opracowanie własne

b) Historia i charakterystyka szkoły

Szkoła powstała na bazie Zespołu Szkół Ekonomicznych po przeprowadzeniu reformy szkolnictwa w 2002 roku. Do 12 października 2002 szkoła mieściła się w budynku należącym do

Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Reja w Jędrzejowie. Obecnie szkoła zlokalizowana jest w nowym budynku przy ul. Przypkowskiego 49. W skład placówki wchodzi pięcioletnie (od 2019r) i czteroletnie Technikum nr 1 kształcące w zawodach: technik hotelarstwa, technik ekonomista, technik informatyk, technik reklamy i technik logistyk oraz II Liceum Ogólnokształcące o profilach: biologiczno - medycznym, społeczno – prawnym, politechnicznym.

Budynek szkoły ma powierzchnię użytkową 4900m² i jest dobrze przystosowany do prowadzenia procesu dydaktycznego. Wielkość pomieszczeń (sale lekcyjne mają po 55m²) i ich stan odpowiada przeznaczeniu, są funkcjonalne, dobrze oświetlone i przestronne. Szkoła składa się z 4 kondygnacji. W najniższej kondygnacji budynku mieści się szatnia podzielona na boksy oraz jest sklepik dla uczniów, w którym prowadzona jest mała gastronomia. Szkoła posiada 4 pracownie informatycznych, w której znajduje się 60 stanowisk komputerowych. Pracownie informatyczne wyposażone są w niezbędne oprogramowanie do nauki w zawodach technik informatyk, rzutniki multimedialne, drukarki laserowe z dostępem do Internetu. Jednakże coraz nowsze wymagania egzaminacyjne CKE do przeprowadzenia egzaminów zawodowych oraz zużywalność sprzętu powodują, że ciągle nasza baza jest nie w pełni wystarczająca.

Dodatkowo szkoła dysponuje trzema pracowniami do nauki zawodu (logistyczna, hotelarska i ekonomiczna). Pracownie zostały wyposażone w sprzęt komputerowy i środki dydaktyczne dzięki uczestnictwu w różnorodnych projektach współfinansowanych ze środków UE. Problemem dla szkoły jest to, że obecnie sprzęt ITI po 3-4 latach stale należy modernizować i unowocześniać.

W szkole znajdują się trzy pracownie językowe (dwie do nauki języka angielskiego i jedna do języka niemieckiego) wyposażone w pulpit dla lektora, pulpity dla uczniów, słuchawki, magnetofon i dyktafon, rzutnik multimedialny. Szkoła dysponuje również dobrze wyposażonymi klasopracowniami do nauki przedmiotów ogólnokształcących np. pracownia chemiczno-fizyczna, geograficzna czy biologiczna, które obecnie wymagają modernizacji na miarę XXI wieku. Łącznie do dyspozycji uczniów jest 26 sal lekcyjnych. W szkole jest również biblioteka, w której znajduje się około 11566 woluminów. Biblioteka z czytelnią posiadają łącze internetowe, dzięki czemu czytelnicy mogą korzystać z szeroko dostępnej informacji (4 stanowiska komputerowe). Czytelnia wyposażona jest w telewizor, odtwarzacz DVD oraz 6 czytników ebooków, z których korzystają uczniowie z deficytami. Pokój nauczycielski wyposażony jest w 2 stanowiska komputerowe.

W 2010 roku do użytku oddana została nowoczesna baza sportowa, na którą składa: hala widowiskowo-sportowa o wymiarach 40m x 20m (z częścią przeznaczoną dla widowni), sala do

aerobiku, siłownia, pełnowymiarowe boiska do gry w koszykówkę i siatkówkę oraz boisko do piłki nożnej. W roku 2023 z inicjatywy dyrektora i dzięki zaangażowaniu rodziców, nauczycieli i uczniów zakupiono urządzenia sportowe będące siłownią zewnętrzną, która służy młodzieży na zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne i mieszkańcom Jędrzejowa. W szkole działają liczne koła m.in. Szkolny Klub Przedsiębiorczości, Szkolny Zespół Muzyczny, Koło Miłośników Teatru, Koło Ligi Ochrony Przyrody, Koło Ligi Obrony Kraju, Koło Polskiego Czerwonego Krzyża, Szkolny Klub Europejski, Szkolny Klub fotograficzno-filmowy. Szkoła posiada uprawnienia do przeprowadzania części pisemnej w formie elektronicznej i praktycznej egzaminu zawodowego w zawodzie technik ekonomista, technik informatyk, technik hotelarstwa, technik reklamy oraz technik logistik.

Od grudnia 2020 Zespół Szkół nr 1 jest szkołą bez barier architektonicznych, dzięki zakupionej i zamontowanej windzie przy wsparciu programu Polski Ład.

Zajęcia odbywają się w systemie klasowo - lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 min. Zajęcia rozpoczynają się od godz. 7:10, kończą o 15:50.

W technikum największą popularnością cieszą się 2 zawody - technik informatyk oraz technik logistik, gdzie kształci się odpowiednio 117 i 125 uczniów, najmniej uczniów kształci się w zawodzie technik reklamy – 13 osób. W pozostałych klasach liczba uczniów jest następująca: technik ekonomista 72 i technik hotelarstwa 74 osób.

Rozpiętość wiekowa uczącej się w szkole młodzieży to 14-20 lat. 42 % uczniów szkoły stanowią dziewczęta, zaś chłopcy 58%. Uczniowie naszej szkoły w około 80% pochodzą z terenów wiejskich. Dojeżdżają ze wszystkich okolicznych gmin powiatu. tj. z gminy Jędrzejów, Wodzisław, Sędziszów, Imielno, Słupia, Nagłowice, Oksa, Sobków, Małogoszcz i innych.

Współpraca szkoły z pracodawcami, instytucjami rynku pracy, dotyczy głównie odbywania praktyk zawodowych przez uczniów oraz wymiany doświadczeń podczas wydarzeń organizowanych w szkole np. Wiosna Zawodowców, Festiwal Nauki i Zawodu. Szkoła organizuje obowiązkowe praktyki zawodowe przewidziane w Szkolnym Planie Nauczania. Uczniowie kierowani są na praktyki zawodowe do firm i instytucji zgodnie z wybranym kierunkiem kształcenia. Należy jednak zaznaczyć, że na terenie powiatu jędrzejowskiego brak jest – z nielicznymi wyjątkami – dużych i renomowanych firm z branży informatycznej, hotelarskiej, spedycyjnej czy reklamy, w których uczniowie mieliby szansę skonfrontowania swoich umiejętności i oczekiwań z codzienną rzeczywistością dużej korporacji. Ich doświadczenia koncentrują się zatem na pracy w niewielkich firmach, co może stanowić swoiste

ograniczenie. Uczniowie są zainteresowani odbywaniem staży, podczas których mieliby szansę rozwijania wiedzy, podnoszenia kompetencji – zwłaszcza praktycznych w wybranym zawodzie oraz, co być może najistotniejsze, zapoznania się ze środowiskiem pracy, w którym znajdą się po zakończeniu edukacji. Równie ważne jest umożliwienie młodzieży szerszego niż obecnie realizowane przez szkołę systematycznego zapoznawania się z nowinkami zawodowymi na rynku poprzez uczestnictwo w targach branżowych, jak również zdobywanie dodatkowych kwalifikacji dzięki uczestnictwu w dodatkowych kursach, które przyczynią się do podniesienia konkurencyjności uczennic i uczniów na rynku pracy, a poprzez to podniosą wzrost konkurencyjności gospodarki w regionie.

Problemy uczniów uczęszczających do naszej szkoły wynikają w głównej mierze z barier związanych z pochodzeniem, miejscem zamieszkania oraz z problemami komunikacyjnymi – utrudniony dojazd do szkoły i większych ośrodków. W większości to dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym, których rodzice są bezrobotni lub prowadzą małe, niskodochodowe gospodarstwa rolne. Rodzice naszych wychowanków legitymują się często wykształceniem zawodowym (szczególnie ojcowie) i średnim technicznym. Około 20% uczniów korzysta z różnych form pomocy, związanych z niskimi dochodami w gospodarstwach domowych, są to: stypendia socjalne, zapomogi socjalne i losowe, pomoc żywnościowa. Jak wynika z informacji uzyskanych od wychowawców klas oraz pedagoga szkolnego, można śmiało przyjąć, iż jeszcze dla około 20% uczniów taka pomoc byłaby wskazana. Nasi uczniowie mają utrudniony dostęp do nowoczesnych technologii oraz pełnego korzystania z oferty edukacyjnej szkoły. Młodzież nasza, mimo iż często bardzo zdolna, ma zaniżone poczucie własnej wartości i często nie potrafi przełamać stereotypu absolwenta małomiasteczkowej szkoły i zaplanować drogi zawodowej zgodnie z zainteresowaniami i marzeniami. Nad przełamaniem wyżej wymienionych stereotypów pracują nauczyciele zatrudnieni w szkole, doradca zawodowy oraz pedagog i psycholog szkolny. Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak młodzież znajdująca się w lepszej sytuacji życiowej.

Oprócz trudnej sytuacji materialnej nauczyciele odnotowują pogłębiający się problem braku motywacji uczniów do nauki. Zaniżone poczucie wartości, niska motywacja oraz brak zainteresowań naukowych przyczyniają się do wzrostu ilości ocen negatywnych oraz absencji wśród młodzieży. Wśród uczniów naszej szkoły nie obserwujemy zachowań agresywnych, nie mamy również większych problemów z używkami – chociaż problem nikotynizmu pojawia się, ale poprzez podjęte działania z roku na rok staje się on coraz mniejszy. Większym problemem jest używanie przez młodzież nieletnią napojów energetycznych i palenie epapierosów.

Obserwujemy wśród uczniów wzrost zachowań, które można nazwać już uzależnieniem od technologii komunikacyjnej, Internetu, mediów społecznościowych. Młodzież poświęca bardzo dużo czasu na „bycie” w wirtualnym świecie, co niestety negatywnie przekłada się na czas poświęcany na rozwijanie pasji, naukę. Często powoduje również apatię oraz zubożenie na to, co się dzieje w realnej rzeczywistości. Zdarzają się również przypadki cyberprzemocy - uczniowie byli ofiarami np. rozpowszechniania zniekształconego wizerunku itp. i dyskryminacja uczniów z niepełnosprawnościami np. chłopca z autyzmem.

Rodziców uczniów nie stać na wyjazdy edukacyjne, które mogłyby zachęcić uczniów do odkrywania własnych pasji naukowych. Tylko pojedynczy uczniowie uczęszczają na dodatkowe płatne zajęcia organizowane przez prywatne placówki edukacyjne w mieście. Uczniowie nie mogą zbyt często korzystać z możliwości pójścia do teatru, muzeów. Często niestety również jest tak, że rodzice z różnych przyczyn nie interesują się rozwojem swoich dzieci. Mamy dość dużą grupę uczniów, których jedno (czasami oboje) z rodziców wyjeżdża do pracy za granicę, co przekłada się na brak, albo zanizoną kontrolę nad poczynaniami ich dzieci. Ponieważ do naszej szkoły uczęszczają uczniowie, którzy w trakcie trwania nauki stają się pełnoletni, obserwujemy również w niektórych przypadkach, że rodzice nie mają wpływu, lub ten wpływ staje się mocno ograniczony, na postępowanie i decyzje życiowe młodzieży. W ostatnim czasie zaobserwowaliśmy również dość dużą liczbę przypadków ciężkiej choroby, a nawet śmierci jednego z rodziców. Takie traumatyczne przeżycia nie pozostają bez wpływu na funkcjonowanie dziecka w szkole, jego aspiracje naukowe oraz myślenie o swojej przyszłości zawodowej.

Wielu uczniów boryka się z niepowodzeniami szkolnymi z powodu braku przekonania do wybranego przez siebie kierunku kształcenia. Przyczyny niepowodzeń karierowych są zazwyczaj złożone, ale wydaje się, że ich źródło tkwi w braku konkretnych kompetencji, które zdobywa się w okresie dorastania. Skutkiem są nieracjonalne decyzje edukacyjno-zawodowe bądź ich unikanie, czyli tzw. bezdecyzyjność. Widać więc dużą potrzebę, aby uczniowie mieli możliwość wsparcia w dokonywaniu wyborów edukacyjno – zawodowych poprzez dodatkowe zajęcia z doradcą zawodowym. Często zdarza się, że uczniowie nie mieli jakiegokolwiek kontaktu z doradcą zawodowym na poprzednim etapie edukacyjnym, a jeżeli już mieli zajęcia wskazują na dość ograniczony zakres jego działań. W szkole na 775 uczniów jest tylko 0,5 etatu z doradztwa zawodowego, co w żaden sposób nie przekłada się na dobrą dostępność do doradcy. Uczniowie wskazują, że zajęcia z doradcą zawodowym na wcześniejszym etapie edukacyjnym nie przełożyły się na ich poczucie poszerzenia wiedzy o rynku pracy i potrzebach pracodawców.

Odczuwamy również skutki zdalnego nauczania po czasie epidemii Covid-19 tj. obniżenie jakości kształcenia, pogłębienie nierówności edukacyjnych oraz pogorszenie kondycji

psychofizycznej uczniów i nauczycieli. Wyniki ewaluacji wewnętrznej potwierdzają, że chociaż okres edukacji zdalnej przyniósł szkole wiele pozytywnych doświadczeń i był znakomicie zorganizowany, to jednak przede wszystkim okazał się być dla niej rodzajem długotrwałej sytuacji kryzysowej. Spadło zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Zdalne zajęcia nie zawsze ich aktywizowały do poszukiwania informacji i rozwiązań, duża część uczniów nie zawsze potrafiła samodzielnie uczyć się i organizować sobie naukę w domu. Izolacja spowodowała zaniżenie samooceny uczniów i wiary we własne możliwości. Okres edukacji zdalnej okazał się również trudny dla wielu nauczycieli. Część z nich wyrażała przekonanie, że nauczanie online nie jest w stanie zapewnić uczniom osiągnięcia sukcesu. Długotrwały stres, zmęczenie przedłużającym się nauczaniem online u wielu nauczycieli spowodowały pojawienie się symptomów wypalenia zawodowego. Nie wszyscy nauczyciele od początku mieli wystarczające kompetencje cyfrowe z zakresu metodyki kształcenia zdalnego. Dlatego należałoby objąć i wzmocnić zarówno uczniów jak i nauczycieli wsparciem psychologicznym i pedagogicznym.

Uczniowie nadal mają problemy w nauce, szczególnie z przedmiotów ścisłych i zawodowych, matematyczno-przyrodniczych, czego dowodem są niskie wyniki w nauce. Średnie wyniki zdawalności egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych są obecnie wyższe lub równe średniej województwa świętokrzyskiego i Polski. Na ten stan rzeczy w dużej mierze przyczyniły się dodatkowe zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego oraz dodatkowe zajęcia zawodowe. Dlatego tak bardzo ważne jest, aby nadal wspomagać uczniów technikum w uzyskiwaniu tych umiejętności, które przyczynią się do podniesienia średnich wyników z egzaminów zewnętrznych.

Do Zespołu Szkół nr 1 uczęszczają również uczniowie zdolni, jednak wciąż brakuje w szkole uczniów odnoszących sukcesy w olimpiadach i konkursach na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim. Celem szkoły jest poprawienie wyników uzyskiwanych przez uczniów w konkursach przedmiotowych, pozapredmiotowych i egzaminach zewnętrznych. Do tego potrzeba motywacji, specjalistycznych zajęć rozwijających umiejętności kluczowe i nowoczesnej bazy dydaktycznej.

W szkole w pełnym wymiarze pracuje 59 nauczycieli, zaś niepełnozatrudnionych jest 3, łącznie 62, w tym jeden nauczyciel wspomagający proces kształcenia. Wszyscy nauczyciele legitymują się wykształceniem wyższym magisterskim z przygotowaniem pedagogicznym. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Jeśli chodzi o stopień awansu zawodowego w roku szkolnym 2025/2026 - 3 nauczycieli jest nauczycielami początkującymi, 3 mianowanymi, pozostali to nauczyciele dyplomowani. Nauczyciele są kreatywni i chętnie doskonalą się zawodowo, podnosząc lub uzyskując nowe kwalifikacje.

Wśród całego grona nauczycieli, 22 jest egzaminatorami maturalnymi przedmiotów ogólnokształcących (język angielski - 7 nauczycieli, język rosyjski - 1 nauczyciel, język niemiecki - 2 nauczycieli, język polski - 5 nauczycieli, geografia - 2 nauczyciel, biologia - 2 nauczycieli, chemia - 3 nauczycieli, matematyka - 5 nauczycieli, informatyka - 6 nauczycieli). Nauczyciele posiadają również tytuły egzaminatorów przedmiotów zawodowych (technik ekonomista - 1 nauczyciel technik informatyk - 3 nauczycieli, technik logistyk – 2 nauczycieli, technik hotelarstwa – 1 nauczyciel). W szkole pracuje również nauczyciel wpisanych na listę ekspertów ds. awansu zawodowego nauczycieli.

Funkcję dyrektora szkoły od 2017 roku pełni mgr Małgorzata Wojtasik. W szkole są również dwa stanowiska wicedyrektorów, funkcja kierownika praktyk zawodowych oraz doradcy zawodowego, psychologa i pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego.

Mocnymi stronami nauczycieli zatrudnionych w szkole jest niewątpliwie stałe podnoszenie przez nich kwalifikacji, umiejętność i powszechność wykorzystywania komputerów i Internetu na lekcjach, kreatywność i udział w różnorodnych projektach, programach np. Dzień Przedsiębiorczości, Wiosna Zawodowców, Festiwal Nauki i Zawodu, Tydzień Oszczędzania, Dni Sportu, programach prozdrowotnych itp.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w Zespole Szkół nr 1 im. Ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) podniesienie wyników uzyskiwanych na egzaminie maturalnym i egzaminach zawodowych,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej, w tym sztucznej inteligencji
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów,
- h) wsparcie w zakresie zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- i) wsparcie uczniów w zakresie wyboru przyszłości z doradztwa zawodowego,

- j) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- k) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i napotykającym trudności,
- l) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, sztucznej inteligencji, monitorów interaktywnych, drukarek i skanerów 3D itp.,
- m) podniesienie poziomu nauczania przedmiotów zawodowych poprzez wprowadzenie praktycznej nauki w specjalistycznych programach komputerowych charakterystycznych dla zawodu,
- n) umożliwienie nauczycielom odbywania praktyk zawodowych u pracodawców – szkoleń branżowych, w celu podnoszenia umiejętności zawodowych, a następnie lepszego przygotowania uczniów do egzaminów zawodowych.
- o) podniesienie poziomu nauczania przedmiotów zawodowych poprzez organizację staży u lokalnych przedsiębiorców,
- p) uatrakcyjnienie procesu nauczania i podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych przez organizację licznych kursów i szkoleń zawodowych u pracodawców w realnych warunkach oraz wyjazdów edukacyjnych do zakładów pracy zgodnych z nauczanyimi kierunkami,
- q) podniesienie zdawalności z egzaminów zawodowych przez stosowanie najnowocześniejszych środków dydaktycznych i pomocy naukowych,
- r) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- s) rozwój osobisty uczniów,
- t) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem kursów i szkoleń zawodowych oraz zajęć rozwijających umiejętności podstawowe i przekrojowe, rozbudzających kreatywność i innowacyjność

- c) analiza doradztwa zawodowego
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, zawodowych i TIK,
- e) analiza potrzeb współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły – szczególnie z pracodawcami na lokalnym rynku pracy,
- f) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw, umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

III. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB OBEJMUJĄCY WYKORZYSTANE METODY BADAŃ I ZASTOSOWANE NARZĘDZIA BADAWCZE

a) Diagnoza i analiza problemu

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o wykorzystanie następujących metod badawczych:

- a) analiza danych zastanych tzw. desk research
- b) wyniki egzaminów zewnętrznych,
- c) ankieta przeprowadzona wśród kadry kierowniczej,
- d) wywiady przeprowadzone z dyrekcją i kadrami dydaktyczną szkoły,
- e) wywiady przeprowadzone z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,
- f) ankiety i opinie uczniów i uczennic Zespołu Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie,
- g) informacje z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w Zespole Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie,
- h) badanie selfie dla kadry kierowniczej, nauczycieli i uczniów.

W ramach badania przeprowadzonego metodą analizy danych zastanych wykorzystano informacje zawarte w koncepcji pracy szkoły - Zespołu Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie, Planie rozwoju lokalnego powiatu jędrzejowskiego na lata 2021-2027. Konstruując rekomendacje i wnioski końcowe autorzy diagnozy wzięli pod uwagę zapisy Strategii Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego 2030+ i Analizy Strategii Regionalnych

w Obszarze Oświaty Województwa Świętokrzyskiego oraz dane zawarte w Programie Regionalnym Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Raport z ewaluacji problemowej Zespołu Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie.
- b) Koncepcja pracy szkoły dla Zespołu Szkół nr 1 im. Ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie.
- c) Misja i Wizja szkoły.
- d) Sprawozdanie z egzaminu maturalnego 2025 r. - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.
- e) Sprawozdanie ogólne z egzaminu maturalnego 2025 - woj. Świętokrzyskie – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi.
- f) Sprawozdania przedmiotowe z egzaminu maturalnego 2025 - woj. Świętokrzyskie - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi.
- g) Informacja o wynikach egzaminu maturalnego przeprowadzonego w maju 2025 r. – woj. Świętokrzyskie - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi.
- h) Analiza egzaminu maturalnego uczniów Zespołu Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie – przygotowaną przez nauczycieli ZS nr 1 w Jędrzejowie.
- i) Sprawozdanie z osiągnięć zdających egzaminy zawodowe w roku szkolnym 2024/2025 - woj. Świętokrzyskie - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi.
- j) Analiza egzaminu zawodowego w Zespole Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie – przygotowaną przez nauczycieli ZS nr 1 w Jędrzejowie.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od września do grudnia 2025 r. oraz badaniu selfie grudniu 2025r.

b) Zastosowane narzędzia badawcze.

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.)
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach godzin do dyspozycji Dyrektora, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania)
- c) doradztwa zawodowego (czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego, zapotrzebowanie na zajęcia i formy doradztwa zawodowego)
- d) szkolenia praktycznego (czy w szkole funkcjonuje stanowisko kierownika szkolenia praktycznego, gdzie i w jaki sposób organizowane są praktyki zawodowe, o możliwości organizowania płatnych staży i praktyk zawodowych),
- e) baza dydaktyczna szkoły (inwentaryzacja bazy dydaktycznej i sportowej, w tym pytania dotyczące wyposażenia szkoły w pracownię komputerową z dostępem do Internetu, zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni zawodowych np. informatycznej, logistycznej, ekonomicznej, hotelarskiej, reklamy),
- f) pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal, ciągów komunikacyjnych i klatek schodowych do potrzeb tych osób),
- g) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania, TIK –u w edukacji, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych)
- h) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji młodzieży (pytanie o formy zaangażowania)
- i) współpracy szkoły z otoczeniem szkoły ze szczególnym uwzględnieniem lokalnego biznesu,
- j) pytania diagnozujące wyposażenia pracowni zawodowych umożliwiające przeprowadzanie egzaminów zawodowych w wybranych zawodach zgodnie

z wytycznymi opracowanymi przez CKE, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne pomoce.

- k) zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie nie wymienione w katalogu MEN.

IV. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. KS. STANISŁAWA KONARSKIEGO W JĘDRZEJOWIE

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2025/2026 w podziale na płeć

Tab. 5 Technikum nr 1

Zawód	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
Technik ekonomista	72	40	32
Technik informatyk	117	7	110
Technik hotelarstwa	74	64	10
Technik reklamy	13	8	5
Technik logistyk	124	49	75
RAZEM	400	168	232

Źródło: opracowanie własne

Tab. 6 Liczba uczniów w Zespole Szkół nr 1

	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
ZS nr 1	786	423	363

Wskaźnik 2: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Egzamin zawodowy – formuła 2019 sesja styczeń – luty 2025

Tab. 3 Zdawalność egzaminu w poszczególnych kwalifikacjach wyrażona w %

Nr kwalifikacji	Cały egzamin			
	zgłoszonych	przystąpiło	zdało	zdawalność
HGT.06	15	15	15	100%
SPL.04	26	26	23	88%
INF.03	29	29	13	45%
EKA.05	14	14	13	93%
Łącznie w szkole	84	84	64	76,19%

Egzamin zawodowy – porównanie wyników z województwem świętokrzyskim i zdawalnością w kraju – w sesji styczeń luty 2025

Tab. 4 Porównanie zdawalności egzaminu zawodowego z województwem i w kraju

Kwalifikacja	Egzamin – zdawalność całego egzaminu		
	Konarski	woj. świętokrzyskie	kraj
HGT.06	100%	94%	91%
SPL.04	88%	82%	78%
INF.03	45%	44%	53%
EKA.05	93%	94%	90%

Egzamin zawodowy – formuła 2019 sesja czerwiec-lipiec 2025

Tab. 1 Zdawalność egzaminu w poszczególnych kwalifikacjach wyrażona w %

Nr kwalifikacji	Cały egzamin			
	zgłoszonych	przystąpiło	zdało	zdawalność
HGT.03	17	17	16	94%
EKA.04	16	16	16	100%
INF.02	30	30	26	87%
SPL.01	34	34	34	100%

Tab. 2 Porównanie zdawalności egzaminu zawodowego z województwem i w kraju

Kwalifikacja	Egzamin – zdawalność całego egzaminu		
	Konarski	woj. świętokrzyskie	kraj
HGT.03	94%	82%	82%
EKA.04	100%	89%	93%
INF.02	87%	71%	79%
SPL.01	100%	88%	90%

Egzamin maturalny

Tab. 5 Liczba uczniów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu maturalnego w roku 2025

	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu	Liczba uczniów którzy zdali egzamin	Zdawalność (%)
II Liceum Ogólnokształcące	87	84	97
Technikum nr 1	78	74	95

Tab. 6 Zdawalność egzaminu maturalnego w Technikum nr 1 w latach 2017-2025

Przedmiot	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Język polski	98,9%	98,8%	94,7%	83,2%	95%	97%	100%	98%	96,2%
Matematyka	87,1%	86%	82,1%	83,2%	88%	87%	96%	94%	92,3%
Język angielski	94,5%	100%	86%	89,1%	97%	93%	98%	100%	92,3%

Tab. 7 Zestawienie ilości osób z niezdanymi egzaminami pisemnymi w Technikum nr 1 w poszczególnych latach z rozbiciem na przedmiot.

Lp.	Przedmiot	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Język polski	1	1	5	20	5	3	-	1	2
2.	Język angielski	5	-	12	13	3	7	2	-	6

3.	Matematyka	12	12	16	20	12	14	4	4	6
----	------------	----	----	----	----	----	----	---	---	---

Tab. 8 Średnie wyniki z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym, a wyniki techników w kraju i województwie.

	Liczba zdających	Technikum nr 1	Świętokrzyskie	Kraj
Język polski	78	52%	57	59
Matematyka	78	62%	62	11
Język angielski	78	80%	76	78

Tab. 9 Średnie wyniki z przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym a wyniki w kraju i województwie.

	Liczba zdających	Technikum nr 1	Świętokrzyskie	Kraj
Geografia PR	9	46%	36%	40%
Język angielski PR	61	60%	54%	64%
Matematyka PR	1	19%	37%	33%
Informatyka PR	1	6%	41%	43%

Wskaźnik 3: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tab. 10 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2023/24

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	SKS	2
2.	Liga strzelecka	1
3.	Szkolny Zespół Muzyczny	1

Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tab.11. Zajęcia realizowane z innych źródeł niż budżet szkoły w latach 2021-2025

Lp.	Rodzaj zajęć	Źródło finansowania
1.	Szkoły w Jędrzejowie kształcą w zawodowo – zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka angielskiego, zajęcia zawodowe, staże i szkolenia, kursy	UE
2.	Zawodowiec – Specjalista – Praktyk – zajęcia i kursy zawodowe, staże	UE
3.	W Jędrzejowie kształcimy zawodowo – zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka angielskiego, zajęcia zawodowe, staże i szkolenia, kursy	UE
4.	Konarski kwitnie zawodowo – zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka angielskiego, zajęcia zawodowe, staże i szkolenia, kursy	UE
5.	Konarski na czasie	UE

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie na zajęcia: dodatkowe i rozwijające

Tab. 12. Zapotrzebowanie na zajęcia, dodatkowe i rozwijające

Lp.	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia dodatkowe	Zajęcia rozwijające
1.	matematyka, język angielski, przedmioty przyrodnicze np. chemia, fizyka	dotyczące nauki przedmiotów zawodowych	informatyczne, w tym nauka programowania, projektowanie robotyka, automatyka, programowanie dronów, modelowanie, druk i skanowania 3D, projektowanie i administracja sieciami komputerowymi;
a		zajęcia z doradztwa zawodowego	ekonomiczne, w tym biuro rachunkowe, zarządzanie nieruchomościami;
3.		zajęcia z postaw antydyskryminacyjnych	hotelarskie , w tym kursy barmański, kelnerski; kurs turystyki zdrowotnej; kurs obsługi konferencji i eventów hotelowych
4.		zajęcia z savoir vivre w biznesie i hotelarstwie	logistyczne, w tym zajęcia z kodów kreskowych w logistyce, zajęcia z transportu i obsługi programu 4Trans intermodalnego;
5.			staże w firmach związanych z kierunkami kształcenia;

6.			Kursy dające dodatkowe kwalifikacje powodujące wzrost atrakcyjności młodego człowieka na rynku pracy np kurs na podesty ruchome, kurs na wózki widłowe, kurs na HDS, kurs na prawo jazdy, kurs barmański, kelnerski, obsługi dronów.
----	--	--	--

Wskaźnik 6: Organizacja wydarzeń promujących naukę i zawody

W szkole organizowane były następujące wydarzenia popularyzujące naukę i szkolnictwo zawodowe:

- Festiwal Nauki i Zawodu,
- Dzień Przedsiębiorczości,
- Dni Otwarte,
- Tydzień Oszczędzania,
- Wycieczki edukacyjne do zakładów pracy,
- Wizyty studyjne na uczelniach wyższych i u pracodawców

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające umiejętności podstawowe i przekrojowe

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczno-przyrodnicze,
- c) podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- d) kompetencje informatyczne,
- e) umiejętność uczenia się,
- f) kompetencje społeczne ,
- g) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność
- h) kompetencje interpersonalne

Wskaźnik 8: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym,
- e) zaburzeń psychicznych,
- f) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- g) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych,
- h) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- sklepik, w którym prowadzona jest mała gastronomia,
- 4 pracownie komputerowe,
- 3 pracownie do nauki zawodu (logistyczna, hotelarska, ekonomiczna),
- biblioteka i czytelnia wyposażona w 4 stanowiska komputerowe,
- 4 pracownie językowe (trzy do nauki języka angielskiego i jedna do języka niemieckiego),
- 3 klasopracownie do nauki przedmiotów ogólnokształcących np. pracownia chemiczno-fizyczna, geograficzna, biologiczna,
- baza sportowa, na którą składa: sala gimnastyczna o wymiarach 40m x 20m, siłownia, siłownia zewnętrzna, pełnowymiarowe boiska do gry w koszykówkę i siatkówkę oraz boisko do piłki nożnej.
- gabinet pielęgniarstwa szkolnej
- gabinet pedagoga i psychologa

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tab.19 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni informatycznej

Lp.	Nazwa
1.	modernizacja stanowisk komputerowych dla ucznia;
2.	podzespoły umożliwiające montaż komputera osobistego;
3.	dodatkowe elementy komputera osobistego umożliwiające jego rekonfigurację;
4.	różne systemy operacyjne stacji roboczej;
5.	oprogramowanie narzędziowe, diagnostyczne i zabezpieczające;
6.	drukarkę laserową, skaner, ploter, tablicę interaktywną, palmtop PDA (Personal Digital Assistant), tablet, tablica interaktywna, klawiaturę i mysz bezprzewodową, czytnik kart podpisu elektronicznego
7.	stół monterski z matą i opaską antystatyczną;
8.	zestaw urządzeń monterskich;
9.	szafę dystrybucyjną 19" z wyposażeniem, połączoną korytkową instalacją okablowania strukturalnego z czterema punktami elektryczno-logicznymi;
10.	serwer stelażowy z kontrolerem pamięci masowej;
11.	zasilacz awaryjny z zasilaniem;
12.	napęd taśmowy do archiwizacji;
13.	komputer typu notebook z obsługą lokalnej sieci bezprzewodowej;
14.	przełącznik zarządzany z obsługą lokalnych sieci wirtualnych i portami zasilania przez Ethernet;
15.	reflektometr;
16.	różne sieciowe systemy operacyjne przeznaczone dla serwera;
17.	oprogramowanie komputerowego wspomaganie projektowania (Computer Aided Design) z biblioteką elementów sieci lokalnej;
18.	oprogramowanie do monitorowania pracy sieci;
19.	laptop lub notebook dla nauczyciela z oprogramowaniem do wirtualizacji;
20.	różne serwerowe systemy operacyjne z usługami katalogowymi i internetowymi;
21.	serwerowe oprogramowanie typu firewall;
22.	oprogramowanie do analizy protokołów sieciowych;
23.	oprogramowanie do monitorowania pracy sieci;
24.	edytor WYSIWYG stron internetowych z możliwością edycji hipertekstowego języka znaczników i kaskadowych arkuszy stylów, z możliwością walidacji strony;
25.	oprogramowanie do tworzenia grafiki i animacji, obróbki materiałów audio i wideo;
26.	oprogramowanie serwera relacyjnej bazy danych z programami narzędziowymi;

27.	oprogramowanie umożliwiające tworzenie aplikacji internetowych po stronie serwera i klienta w wybranych językach programowania;
28.	dostęp do serwera umożliwiającego publikację stron www i aplikacji internetowych;
29.	dostęp do portalu wspierającego pracę grupową, komunikację, publikację wiadomości i materiałów;
30.	skanery 3D;
31.	listwy zasilające antyprzepięciowe 8 gniazd;
32.	routery, switchy;
35.	monitory multimedialne, tablice interaktywne;

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logistycznej

Tab.20 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni logistycznej

Lp.	Nazwa
1.	modernizacja stanowisk komputerowych – 16 laptopów.
2.	materiały i środki dydaktyczne: plansze poglądowe, czasopisma branżowe, filmy dydaktyczne, czasopismo branżowe Logistyka
3.	symulator wózka widłowego
4.	modele środków transportu
5.	sprzęt i urządzenia do: składowania, oznaczania, identyfikowania, pakowania, zabezpieczania i monitorowania ładunków,
6.	wzory dokumentów związanych z gospodarką magazynową- WZ, PZ, MM, PW, RW, ZW, Faktura VAT
7.	oprogramowanie 4TRANS – moduł główny Tachoscan wersja edukacyjna do planowania i obliczania czasu kierowców wraz z symulatorem
8.	oprogramowanie TMS do całościowego zarządzania transportem – 16 licencji
9.	mysz optyczna -16 szt,
10.	terminal mobilny wraz z oprogramowaniem do symulacji procesów magazynowych związanych z przyjęciem, składowaniem, kompletacją i wydawaniem materiału.

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni ekonomicznej

Tab.21 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni ekonomicznej

Lp.	Nazwa
1.	Komputer z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu,

2.	monitor multimedialny,
3.	pakiety oprogramowania do wspomagania operacji finansowo-księgowych, kadrowo-płacowych, obsługi sprzedaży i gospodarki magazynowej, prowadzenia księgi przychodów i rozchodów, obliczania podatków, sporządzania sprawozdań statystycznych, obsługi zobowiązań wobec ZUS oraz inne programy aktualnie stosowane w pracy technika ekonomisty;
4.	druki formularzy stosowanych w prowadzeniu działalności produkcyjnej, usługowej i handlowej, w tym dotyczące zatrudnienia i płac;
5.	formularze dokumentów księgowych oraz sprawozdań statystycznych,
6.	formularze jednostkowego sprawozdania finansowego;
7.	zestaw przepisów prawa dotyczących prowadzenia działalności gospodarczej dostępne w formie drukowanej lub elektronicznej,
8.	programy specjalistyczne do obsługi sekretariatu,
9.	urządzenia techniki biurowej, w szczególności takie, jak: telefon z automatyczną sekretarką i faksem, skaner, kserokopiarka, niszczarka, bindownica,
10.	urządzenia techniki korespondencyjnej do otwierania kopert, składania pism, kopertowania, frankowania,
11.	materiały i środki biurowe;
12.	druki formularzy stosowanych w prowadzeniu działalności produkcyjnej, usługowej i handlowej, w tym dotyczące zatrudnienia, płac i podatków;
13.	niszczarka do papieru,
14.	Kalkulatory,
15.	drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,
16.	Pakiety oprogramowania do zarządzania nieruchomościami,

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni hotelarskiej

Tab. 22 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni hotelarskiej

Lp.	Nazwa
1.	stanowiska komputerowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia) z dostępem do Internetu, z drukarką sieciową i ze skanerem oraz z oprogramowaniem do obsługi gości,
2.	podgrzewacze do potraw i talerzy,
3.	drobny sprzęt do obsługi gościa filiżanki, szklanki, sztucce, zastawy,
4.	monitor multimedialny,

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni reklamy

Tab.23 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni reklamy

Lp.	Nazwa
1.	stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do

	Internetu,
2.	stanowiska komputerowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, słuchawkami, głośnikami, mikrofonem;
3.	drukarki, skanery i plotery (po jednym urządzeniu na cztery stanowiska komputerowe),
4.	drukarki 3D (jedna na 5 stanowisk),
5.	programy do obróbki graficznej, edytorskiej i audiowizualnej,
6.	kserokopiarkę,
7.	urządzenia multimedialne, takie jak: kamery cyfrowe, aparaty fotograficzne;
8.	materiały reklamowe, materiały biurowe, materiały dydaktyczne;
9.	oprogramowanie stosowane w sprzedaży produktów i usług reklamowych;
10.	druki formularzy stosowanych w sprzedaży produktów i usług;
11.	zestaw przepisów prawa dotyczących sprzedaży usług reklamowych w formie drukowanej lub elektronicznej,

Wskaźnik 16: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tab. 24 Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Zespół Aspergera, autyzm	0	5
2.	Niedosłuch	0	2

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- wykorzystania narzędzi TIK i sztucznej inteligencji w prowadzeniu zajęć,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- szkolenia wspomagające nauczyciela w pracy z uczniami niepełnosprawnymi,
- wsparcie nauczycieli w wypaleniu zawodowym i okresie po pandemii,

- g) szkolenia branżowe u pracodawców,
- h) kursy przygotowujące nauczycieli/doradców zawodowych do profesjonalnego doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych,
- i) edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- j) psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży,
- k) zarządzanie zasobami ludzkimi,
- l) kursy poszerzające kompetencje zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych, dzięki którym będzie można wdrożyć ciekawe innowacje pedagogiczne,
- m) rozwój osobisty.

IV. ANALIZA WYNIKÓW – SAMOOCENA NARZĘDZIEM SELFIE

Analizując dane wynikające z diagnozy SELFIE nasuwają się wnioski, iż kadra nauczycielska zgłasza potrzebę w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego. Odpowiedzią na dane potrzeby jest skierowanie kadry nauczycielskiej na kursy, które umożliwią im podniesienie kompetencji oraz rozwój osobisty co zdecydowanie poprawi jakość kształcenia w szkole. Podczas weryfikacji diagnozy SELFIE można zauważyć, iż uczniowie nie są zadowoleni z angażowania ich w projekty cyfrowe, technologie nie są dostosowane do ich potrzeb na odpowiednim poziomie co nie sprzyja ich kreatywności. Badani nie są również zadowoleni ze współpracy między uczniami. W związku z czym istnieje duża potrzeba zaplanowania w projekcie zarówno zajęć cyfrowych jak i zajęć wzmacniających więzi pomiędzy uczniami. Kolejnym widocznym aspektem ocenionym na stosunkowo niskim poziomie jest stopień partnerstwa, należy zwrócić na niego uwagę podczas planowania zajęć, wyjazdów czy innych aktywności z życia szkoły. Diagnoza SELFIE ukazała również niski stopień zaangażowania w projekty interdyscyplinarne. Współpraca pomiędzy uczniami uległa dramatycznemu pogorszeniu w związku z sytuacją na świecie (Covid, wybuch wojny), relacje na poziomie uczeń-uczeń przeniosły się w świat wirtualny, stąd wynika potrzeba zorganizowania zajęć włączających prace grupowe, angażujących każdego ucznia w projekty zespołowe.

Szczególną uwagę trzeba zwrócić na bardzo niskie oceny w obszarze infrastruktura i sprzęt, urządzenia cyfrowe do uczenia się. Oznacza to, że szkoła nie dysponuje wystarczającym zapleczem sprzętowym, z których uczniowie i nauczyciele mogą korzystać.

Szczegółowa analiza SELFIE:

A. Kierownictwo

W kategorii kierownictwo najniżej ocenionym elementem jest strategia cyfrowa (Odpowiedź: Kadra kierownicza poziom 2,3, Nauczyciele poziom 2,8), co oznacza iż nauczyciele oraz kadra kierownicza nie jest zadowolona z poziomu komunikacji cyfrowej stosowanej w szkole, wykorzystywaniem technologii cyfrowych oraz działań związanych z digitalizacją. Natomiast najwyżej ocenione zostały Nowe sposoby nauczania (Odpowiedź: Kadra kierownicza poziom 3,3, Nauczyciele poziom 3,1), jednak nie jest to poziom zadowalający, w związku z czym należy zwrócić uwagę na tą kwestię podczas działań podejmowanych w szkole.

B. Współpraca i tworzenie sieci

W wyżej wymienionej kategorii ocena postępów została oceniona na poziomie 2,8 (Odpowiedź: Kadra kierownicza poziom 2,3, Nauczyciele poziom 3,2), co ukazuje, że szkoła podejmuje działania dotyczące rozwoju, natomiast potrzebuje kolejnych etapów do osiągnięcia wysokiego poziomu zadowolenia nauczania z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Najniższy stopień zadowolenia skupia się na partnerstwie - poziom 2,3 (Odpowiedź: Kadra kierownicza poziom 2,0, Nauczyciele poziom 2,5). Obrazuje to niskie zaangażowanie szkoły w korzystanie z technologii cyfrowych we współpracy z innymi instytucjami/organizacjami.

C. Infrastruktura i sprzęt

W obszarze Infrastruktura i sprzęt na najniższym poziomie plasuje się pozycja Urządzenia cyfrowe do uczenia się – poziom 2.6 (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 2.3, Nauczyciele poziom 2.7, Uczniowie poziom 2.7), oznacza to, że szkoła nie dysponuje wystarczającym zapleczem sprzętowym z których uczniowie i nauczyciele mogą korzystać. Natomiast najwyższą ocenę otrzymała pozycja ochrona danych – 3.3 (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 3.3, Nauczyciele poziom 3.2) co oznacza, iż w szkole systemy ochrony danych funkcjonują na dobrym poziomie i w ramach podejmowanych działań należy zwrócić na to szczególną uwagę, aby utrzymać ten poziom i dążyć do osiągnięcia lepszych wyników na tym obszarze.

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Na podobnym poziomie - utrzymują się dwa obszary Udział nauczycieli w Udziałach Doskonalenia Zawodowego (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 3.7, Nauczyciele poziom 2.9) oraz Potrzeby w zakresie Udziałów Doskonalenia Zawodowego (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 3.3, Nauczyciele poziom 3.1). Wskazuje to na niski udział nauczycieli w doskonaleniu, podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji oraz obrazuje, iż nauczycielom brak narzędzi do pracy on-line i wymiany doświadczeń. Należy zwrócić na to uwagę, iż ta kwestia jest istotna i może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania

i uczenia się. Podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie swoich działań wpłyną korzystnie na informacje przekazywane uczniom, poszerzenie ich wiedzy oraz na uatrakcyjnienie zajęć. Obszar Dzielenie się doświadczeniami na poziomie 3.0 (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 3.0, Nauczyciele poziom 2.9) obrazuje, iż nauczyciele dostrzegają konieczność dodatkowego kształcenia i podnoszenia kompetencji i kwalifikacji, które okażą się przydatne w pracy nauczyciela w przyszłości.

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

W kategorii Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli najniższą ocenę otrzymała pozycja Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych – poziom 2.7 (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 3.0, Nauczyciele poziom 2.7, Uczniowie poziom 2.4) co oznacza iż nauczyciele nie tworzą wystarczającej ilości zasobów cyfrowych, które mogłyby wspierać ich nauczanie. Należy podjąć wszelkie środki oraz działania w celu usprawnienia tej kwestii. Kategoria Komunikacja ze społecznością szkolną również otrzymała najwyższą ocenę – poziom 3.3 (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 3.3, Nauczyciele poziom 3.3). Oznacza to, iż nauczyciele wykorzystują cyfrowe zasoby edukacyjne online, które pomagają w nauczaniu i przekazywaniu wiedzy uczniom. Poziom ten jest jednak relatywnie niski więc wymaga jeszcze wsparcia.

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar projekty interdyscyplinarne otrzymał najniższą ocenę – poziom 2.4 (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 2.0, Nauczyciele poziom 2.9, Uczniowie poziom 2.3). Oznacza to, że nauczyciele nie angażują uczniów w korzystanie z technologii cyfrowych w projektach interdyscyplinarnych. Należy skupić się na nauce pracy zespołowej, systematyczności oraz umiejętności tworzenia projektów z osobami z innych środowisk naukowych i kulturalnych. Na poziomie 3.0 uplasowały się obszary Angażowanie uczniów (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 3,0, Nauczyciele poziom 3.2, Uczniowie poziom 2,8) oraz Sprzyjanie kreatywności (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 3,0, Nauczyciele poziom 3.6, Uczniowie poziom 2,8), co oznacza iż nauczyciele starają się wprowadzać uczniów w cyfrowe techniki nauczania oraz wykorzystywać je podczas zajęć, angażując uczniów w innowacje oraz aktualizacje w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się. Poziom ten jednak nie jest zadowalający i należy zwrócić na to szczególną uwagę i wprowadzić zajęcia, które pobudzą kreatywność uczniów.

G. Praktyki w zakresie oceny

Obszar Autorefleksja na temat uczenia się na poziomie 2.4 (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 2.0, Nauczyciele poziom 2.8, Uczniowie poziom 2.5) obrazuje niski poziom samodzielności uczniów w uczeniu się oraz brak umiejętności spojrzenia wstecz na własne postępy co skutkuje brakiem świadomości słabych i mocnych stron. Najwyższy, jednak zdecydowanie na niezadowolającym poziomie uplasował się obszar Terminowa informacja zwrotna – poziom 2.6 (Odpowiedzi: Kierownictwo poziom 2.0, Nauczyciele poziom 3.1, Uczniowie poziom 2.8). Oznacza to, iż nauczyciele wykorzystują cyfrowe technologie w celu terminowej informacji zwrotnej skierowanej do uczniów. Jednakże należy podjąć wszelkie działania w celu usprawnienia tego procesu i wejścia na wyższy poziom cyfryzacji komunikacji pomiędzy gronem pedagogicznym, a uczniem.

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Opierając się na wynikach analizy SELFIE, obszar tworzenie treści cyfrowych (poziom 2.9), nauka komunikowania się (poziom 2.9) Kontrolowanie jakości informacji (poziom 3,0) oraz Docenianie pracy innych osób (poziom 3.0) otrzymały najniższą ocenę w tej kategorii. Wyniki te wskazują na niski poziom wiedzy uczniów na temat znalezionych w sieci informacji oraz ocenę ich wiarygodności i dokładności. Ponadto uczniowie w niewystarczającym stopniu wiedzą jak powoływać się na znalezione przez nich w Internecie prace innych osób. Należy podjąć działania usprawniające te procesy, gdyż wiedza ta umożliwi uczniom dalsze funkcjonowanie w sieci i pozwoli racjonalnie ocenić stopień wiarygodności znalezionych w sieci informacji. Obszar odpowiedzialne zachowanie otrzymał ocenę 3.5, tym samym jest to najwyżej oceniony obszar w tej kategorii. Zarówno kadra kierownicza, nauczyciele jak i uczniowie są zadowoleni z poziomu odpowiedzialności podczas korzystania z Internetu oraz bezpiecznego zachowania w środowisku online, co nie znaczy, że obszar ten nie powinien być rozwijany i doskonalony.

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Zespołu Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Jędrzejowie w zakresie zewnętrznego (dodatkowego) wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o:

- a) Wsparcie uczniów w zakresie zwiększania umiejętności podstawowych i przekrojowych niezbędnych na rynku pracy: porozumiewanie się w językach obcych (ze szczególnym naciskiem na język angielski branżowy), umiejętności matematyczno – przyrodnicze i podstawowe umiejętności naukowo-techniczne, umiejętności

informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne oraz inicjatywność i przedsiębiorczość.

- b) Realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w szkole w celu wyrównania dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia oraz zajęć organizowanych poza szkołą np. w formie warsztatów.
- c) Staże zawodowe obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorstwami ze względu na brak możliwości finansowania kosztów takiego kształcenia.
- d) Współpracę szkoły z pracodawcami i uczelniami wyższymi.
- e) Upowszechnienie nowoczesnego nauczania poprzez rozwijanie metod aktywnego i praktycznego uczenia się z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz sztucznej inteligencji.
- f) Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.
- g) Kształtowanie i rozwijanie kompetencji z zakresu doradztwa zawodowego.
- h) Uzyskanie dodatkowych umiejętności zawodowych, które dają większą szansę na odnalezienie się na rynku pracy np kursy: Biuro rachunkowe, Zarządzanie nieruchomościami, Savoir-vivre, Obsługa gości targowo- konferencyjnych, Obsługa barmańska, Obsługa kelnerska, projektowanie i administracja sieciami komputerowymi, Automatyka, Obsługa i projektowanie dronów, kurs z kodów kreskowych w logistyce, Obsługa programu 4 trans.
- i) Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych.
- j) Uzyskanie dodatkowych umiejętności poprzez kursy dające dodatkowe kwalifikacje, co powoduje wzrost atrakcyjności młodego człowieka na rynku pracy np kurs na podesty ruchome, kurs na wózki widłowe, kurs na HDS, kurs na prawo jazdy.
- k) Zwiększanie dostępności procesu kształcenia, tak aby jak najlepiej przygotować każdego ucznia do samodzielności w dorosłym życiu.
- l) Tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowanie relacji, organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby uczniów, elastycznego podejścia do nauczania w zakresie programu i metod pracy, zmiany w

ocenianiu postępów ucznia w kierunku motywacji i wspierania jego rozwoju oraz budowaniu partnerskich relacji z rodzicami /prawnymi opiekunami.

- m) Dostosowanie sprzętów i pomieszczeń do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zapewnienie wyposażenia w odpowiednie do niepełnosprawności pomoce dydaktyczne, pomieszczenia do zajęć (rewalidacja), uwzględnianie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
- n) Wspieranie uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia społeczno-wychowawcze (np. w zakresie przeciwdziałania przemocy czy zaburzeniom psychicznym).
- o) Doposażenie bazy dydaktycznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne, szczególnie w kształceniu zawodowym praktycznym (pracownia hotelarska, logistyczna, reklamy, ekonomiczna, informatyczna) oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania ogólnokształcącego i zawodowego.

Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach obejmujących m.in.:

- a) Stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji niezbędnych na rynku pracy.
- b) Stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej.
- c) Korzystania z narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym, umiejętność posługiwania się specjalistycznymi programami komputerowymi wspomagającymi kształcenie zawodowe, stosowanie innowacji w edukacji, w tym sztucznej inteligencji, która może usprawnić pracę nauczyciela oraz wspomóc proces uczenia się uczniów.
- d) Umożliwienie nauczycielom odbywania praktyk zawodowych u pracodawców – szkoleń branżowych, w celu podnoszenia umiejętności zawodowych, a następnie lepszego przygotowania uczniów do egzaminów zawodowych.
- e) Doskonalenie z zakresu pracy z uczniami z niepełnosprawnością oraz uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- f) Kursy poszerzające kompetencje zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych, dzięki którym będzie można wdrożyć ciekawe innowacje pedagogiczne np. kursy z

obsługi i programowania dronów, oraz z zakresu nowoczesnego oprogramowania zawodowego jak zarządzanie nieruchomościami czy 4trans,

- g) Doskonalenie z zakresu niedyskryminacji, zapobiegania przemocy i zaburzeniom psychicznym.
- h) Wsparcie szkoleniowe i doradcze dla nauczycieli nie będących doradcami zawodowymi w realizacji treści z zakresu doradztwa zawodowego oraz kształcenie innych nauczycieli w tym kierunku.
- i) Wsparcie nauczycieli przeciwdziałające wypaleniu zawodowemu.

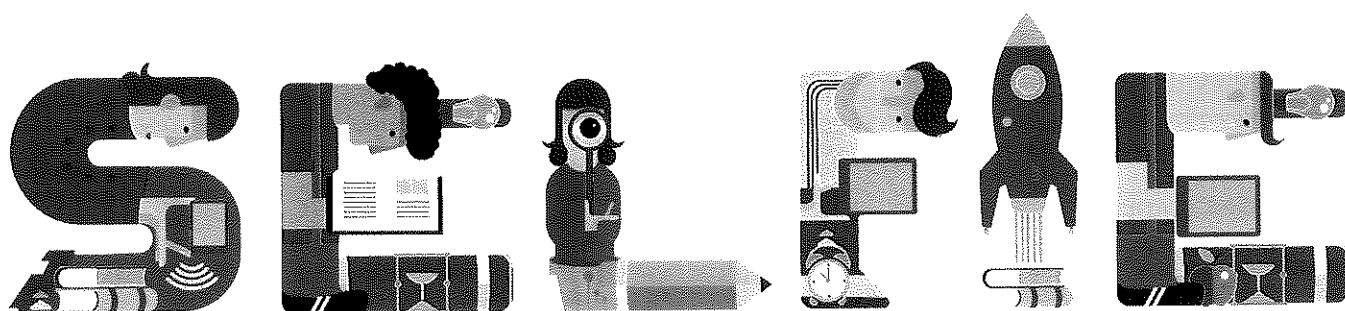
Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Diagnozę sporządzili:

Załącznik 1 Raport SELFI dla szkoły



European
Commission



Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkół nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego

Kształcenie średnie I stopnia

SELFIE 2025-2026, session 1



Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

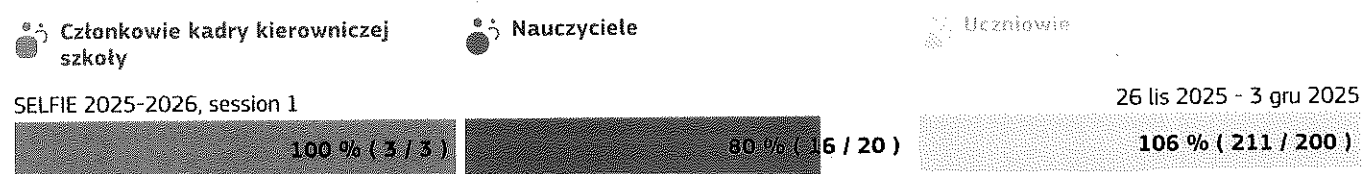
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2025-2026, session 1”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

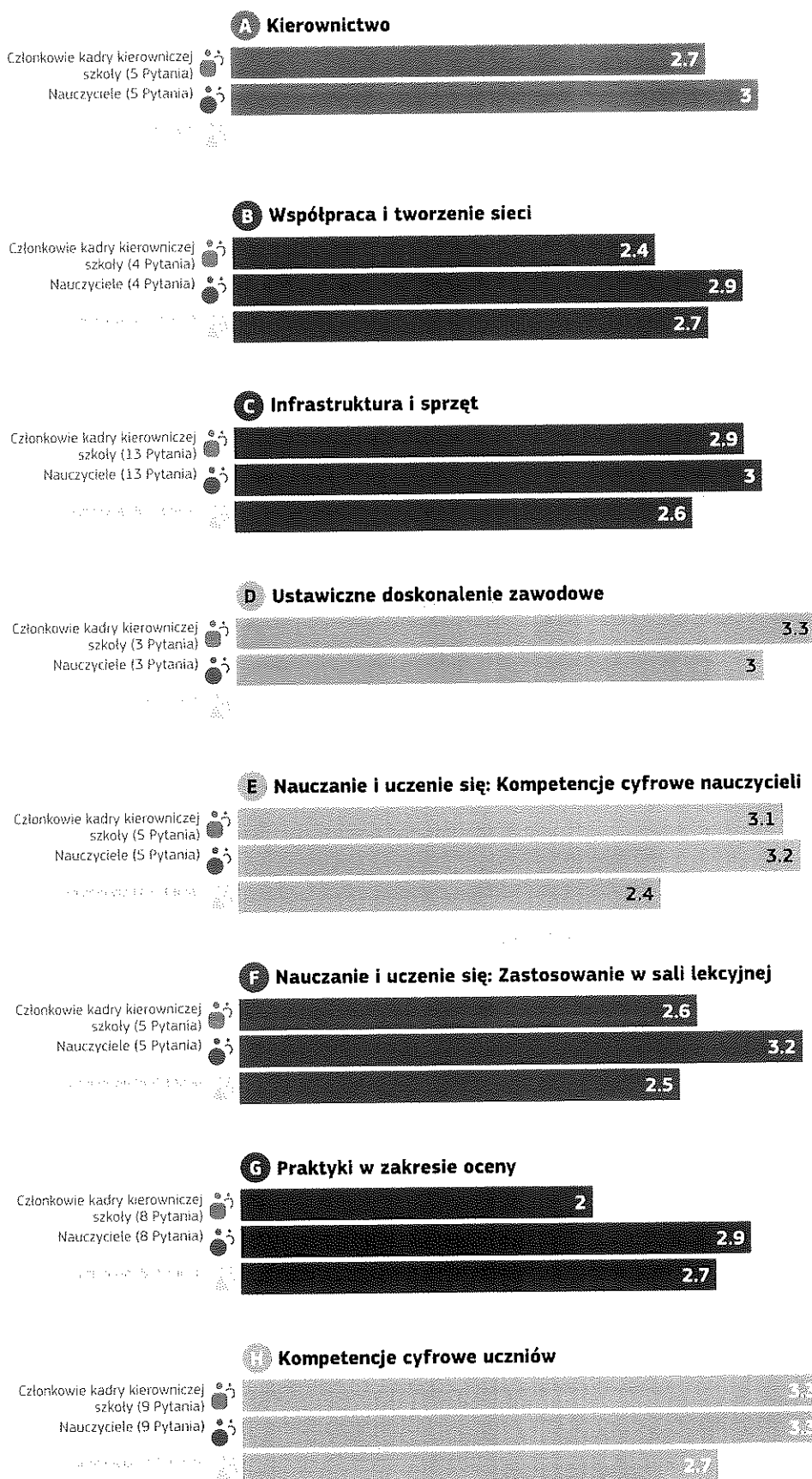
-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

Obszary objęte SELFIE - Szkoła

Członkowie kadry kierowniczej szkoły, nauczyciele i uczniowie przedstawiają swoją opinię na temat tego, w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane w ich szkole.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

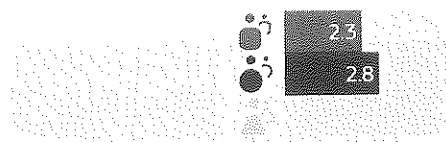
G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

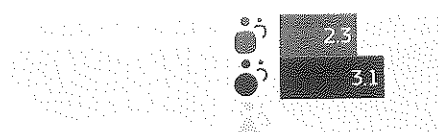
A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

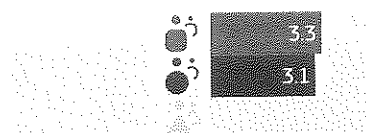
A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



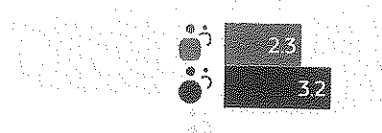
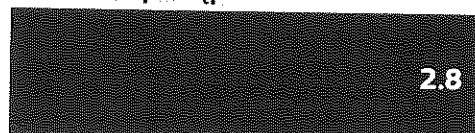
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym
- A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

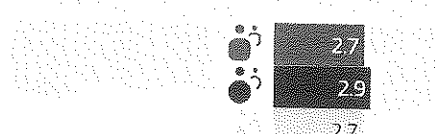
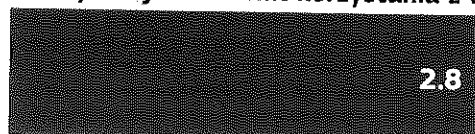
B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

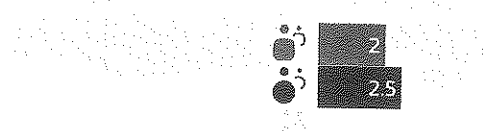
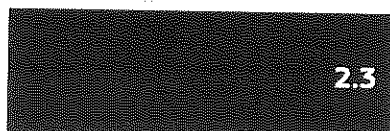
B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



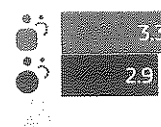
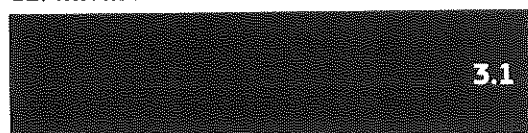
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

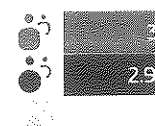
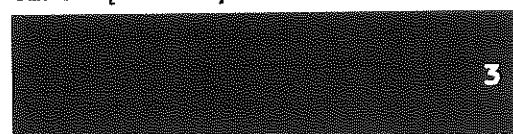
C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

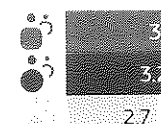
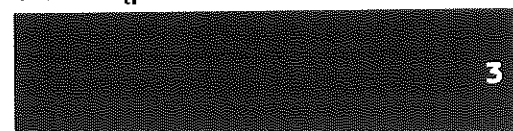
C1. Infrastruktura



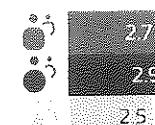
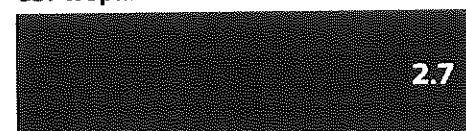
C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



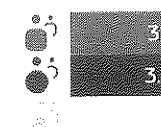
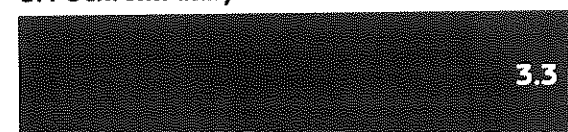
C3. Dostęp do internetu



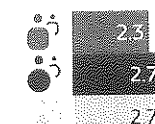
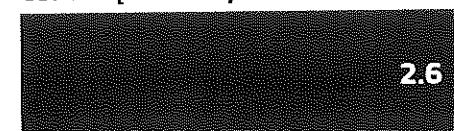
C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C10. Urządzenia dla uczniów

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom

C13. Przynieś własne urządzenie

C14. Przestrzeń fizyczna

C15. Technologie wspomagające

C16. Biblioteki/repozytoria online

Wszystkie informacje o projektach i ich realizacji są dostępne na stronie internetowej projektu.

Wszystkie informacje o projektach i ich realizacji są dostępne na stronie internetowej projektu.

Wszystkie informacje o projektach i ich realizacji są dostępne na stronie internetowej projektu.

Wszystkie informacje o projektach i ich realizacji są dostępne na stronie internetowej projektu.

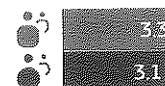
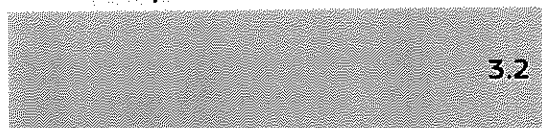
Wszystkie informacje o projektach i ich realizacji są dostępne na stronie internetowej projektu.

Wszystkie informacje o projektach i ich realizacji są dostępne na stronie internetowej projektu.

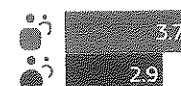
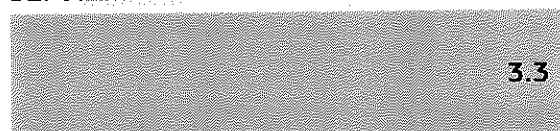
D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

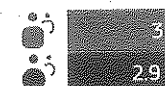
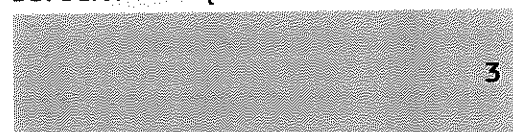
D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



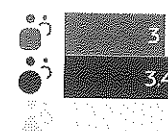
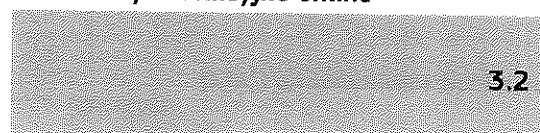
D3. Dzielenie się doświadczeniami



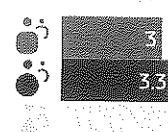
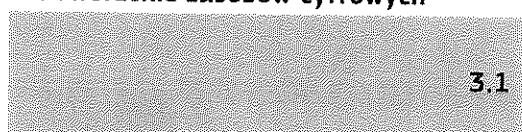
E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

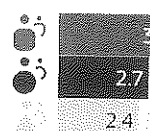
E1. Zasoby edukacyjne online



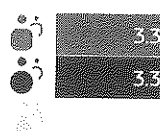
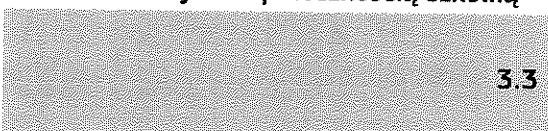
E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



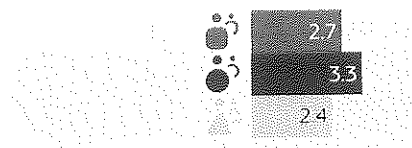
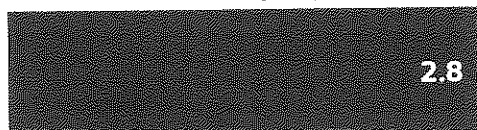
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

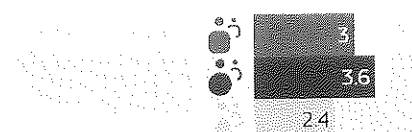
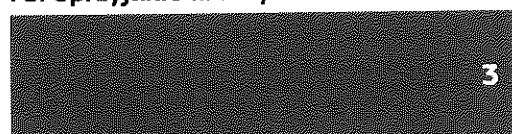
F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

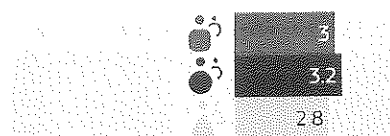
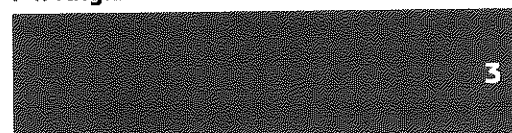
F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



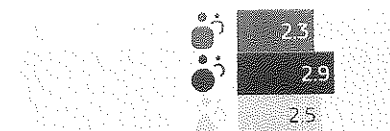
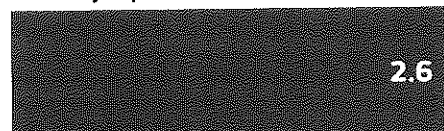
F3. Sprzyjanie kreatywności



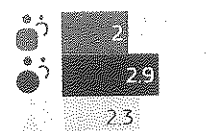
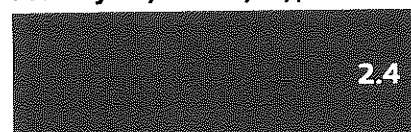
F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



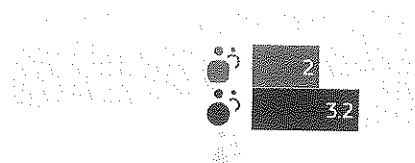
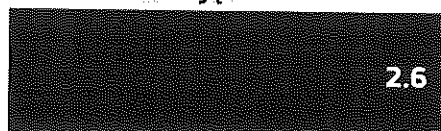
F6. Projekty interdyscyplinarne



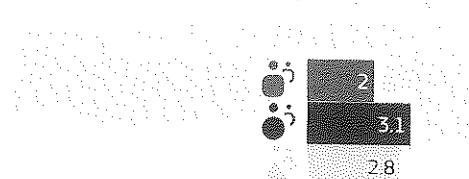
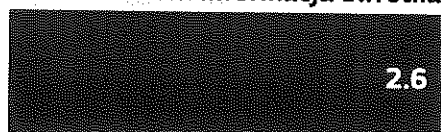
G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

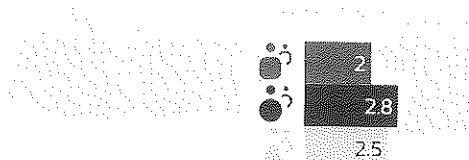
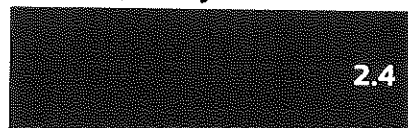
G1. Ocena umiejętności



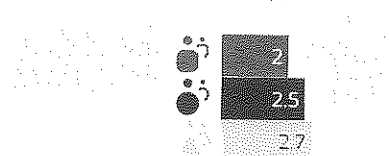
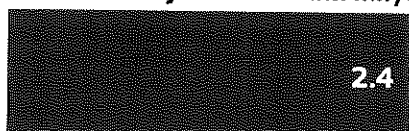
G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

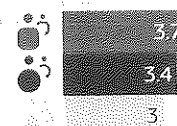
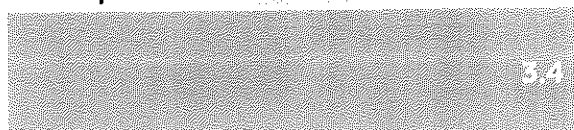
G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

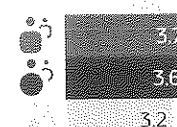
H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

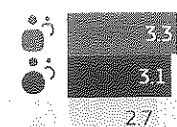
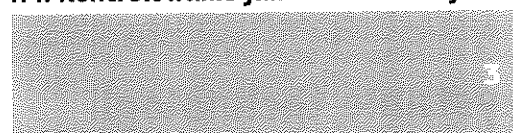
H1. Bezpieczne zachowanie



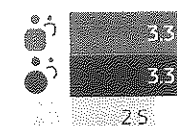
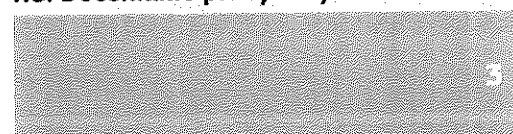
H3. Odpowiedzialne zachowanie



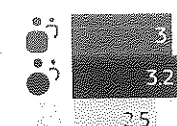
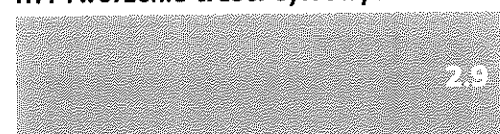
H4. Kontrolowanie jakości informacji



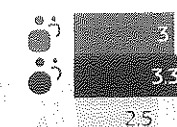
H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się

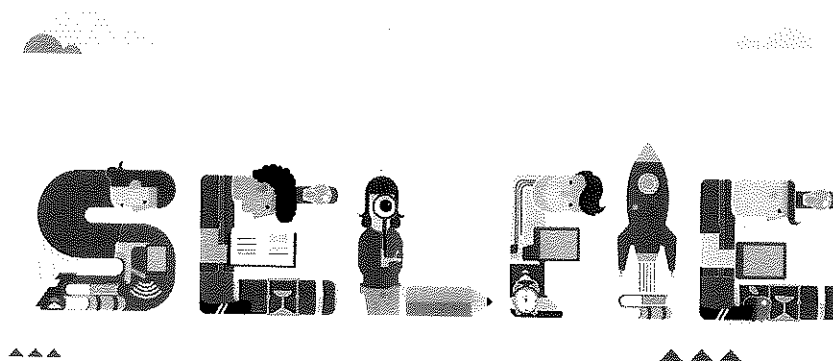


Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach

H11. Nauka kodowania lub programowania

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

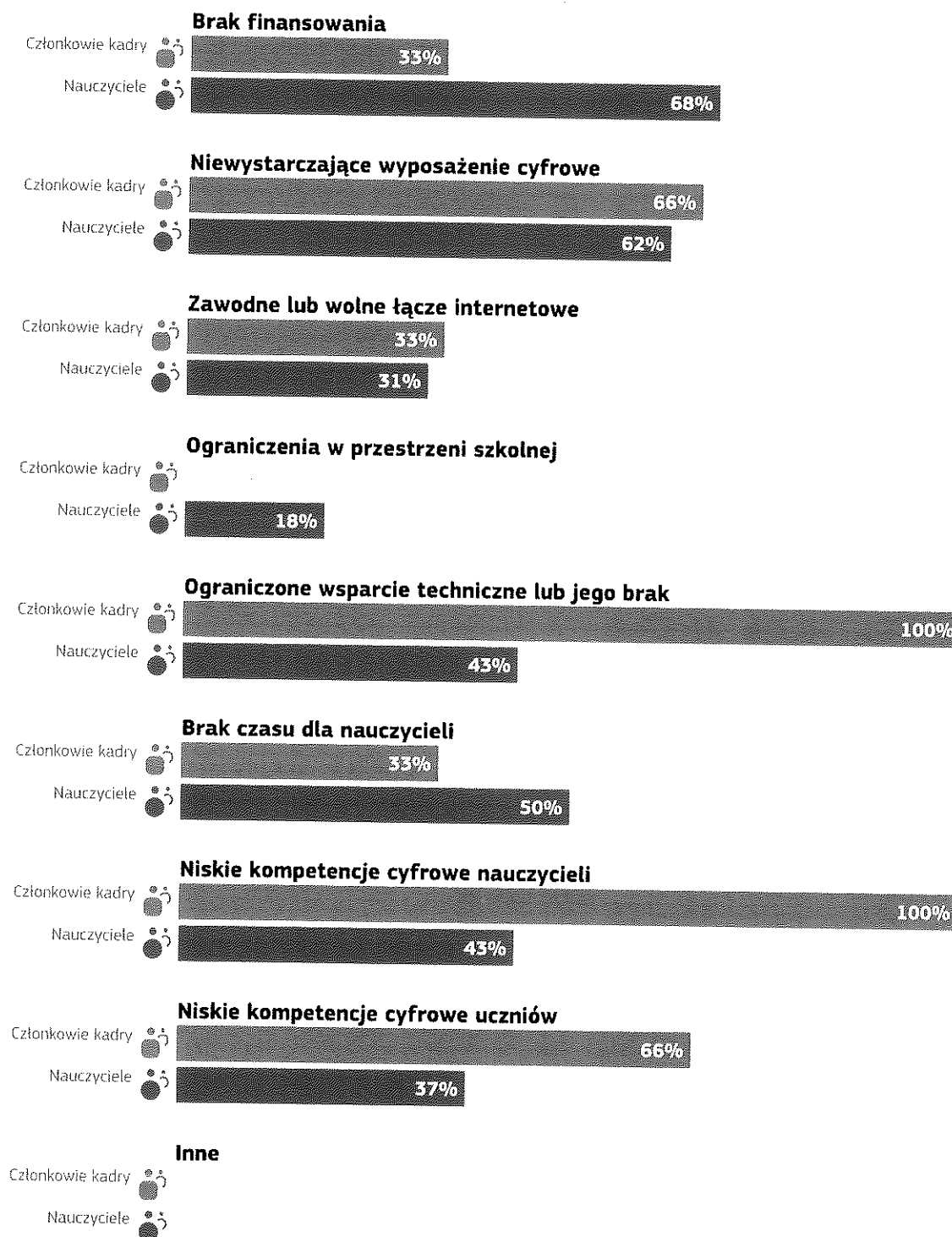
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

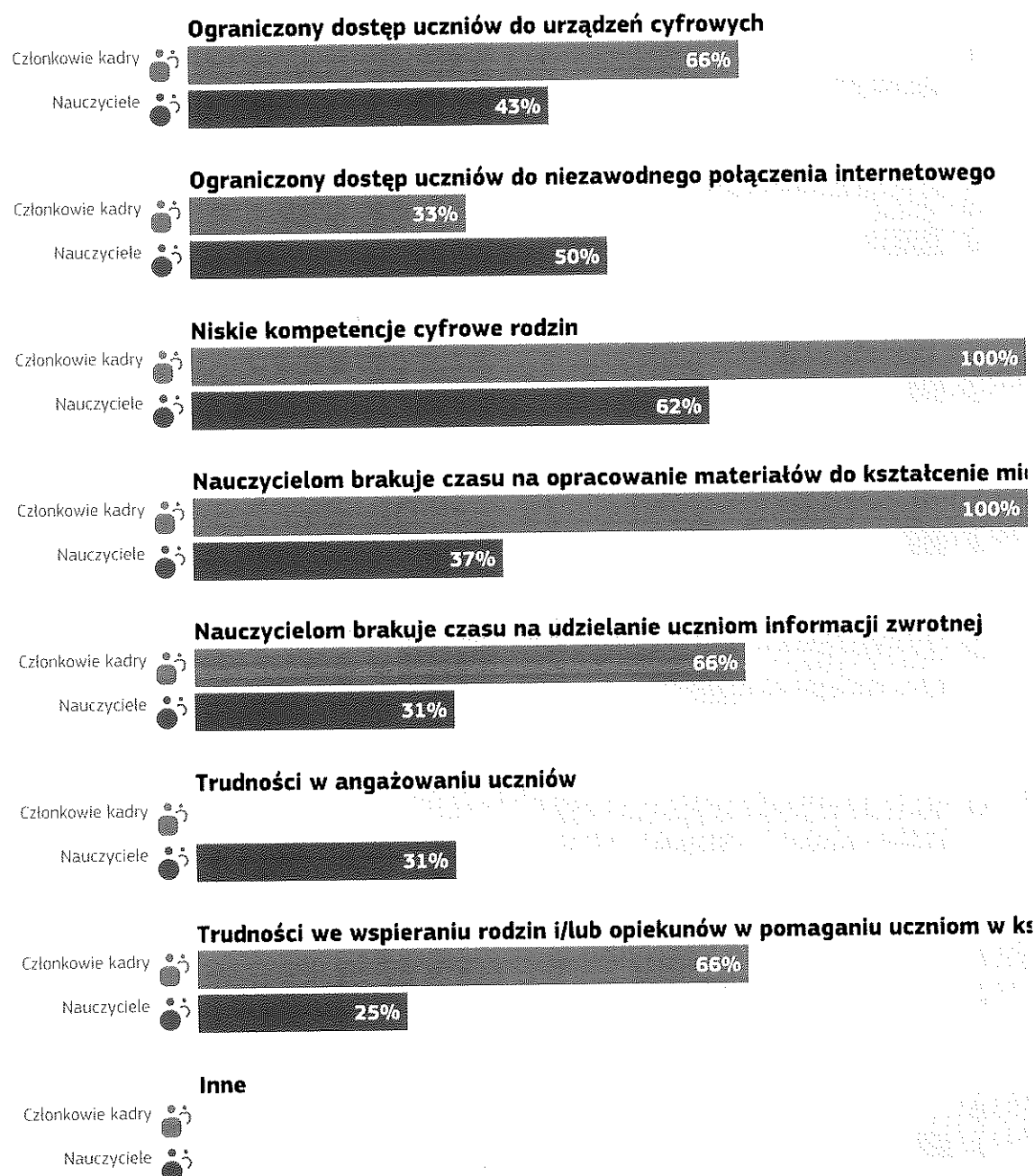
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
16 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

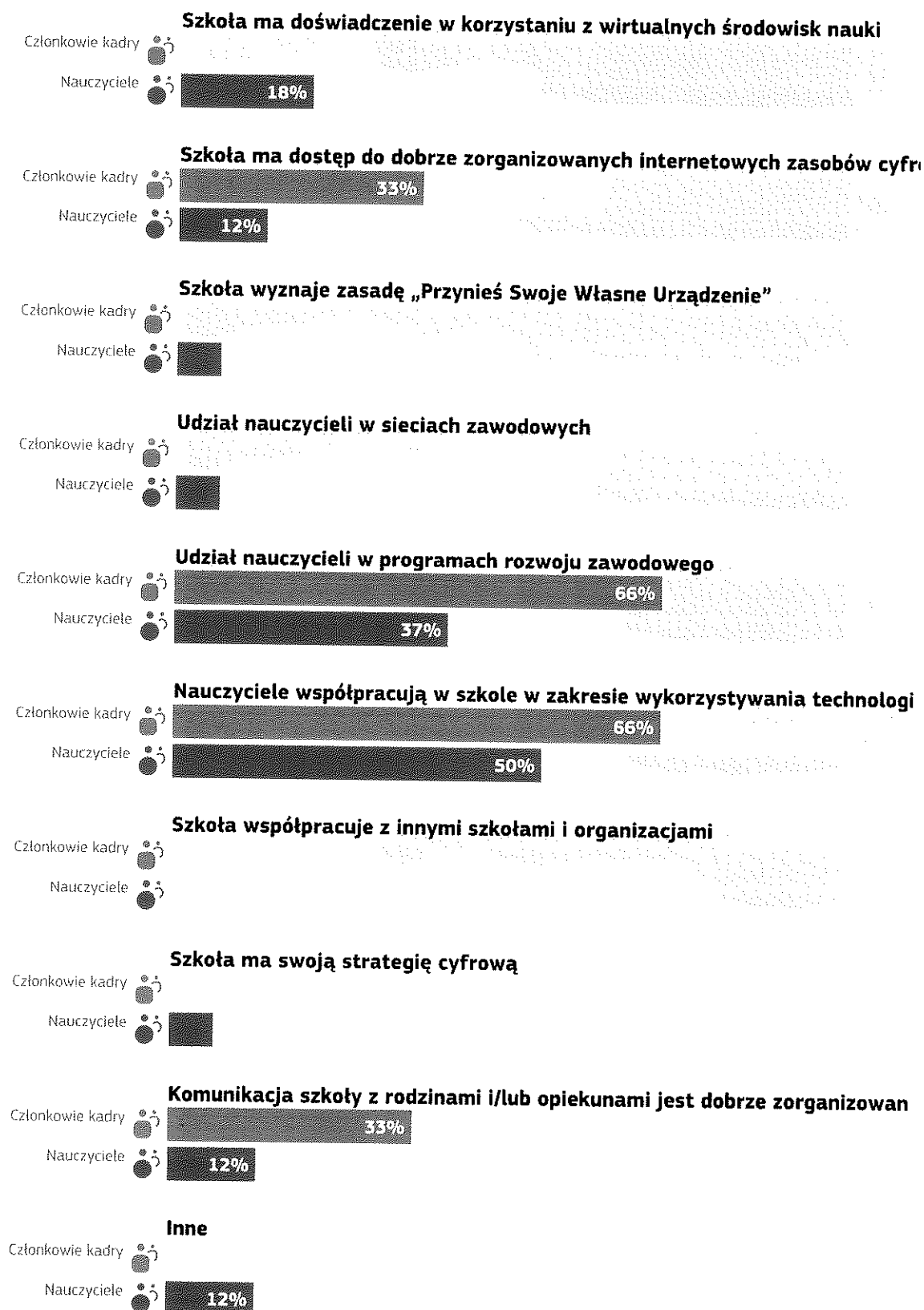
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
16 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy którykolwiek z poniższych czynników ma pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



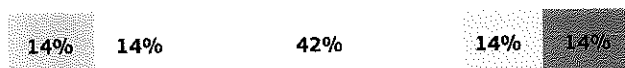
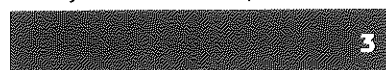
3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
16 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



7 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



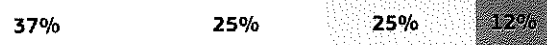
10 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



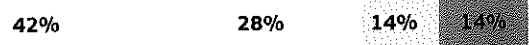
14 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



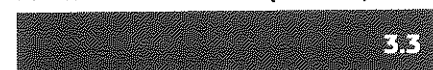
8 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



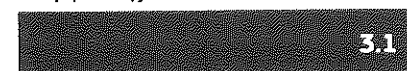
7 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



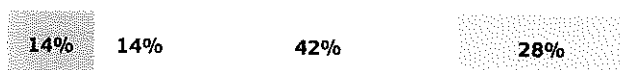
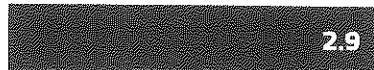
13 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



8 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



7 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

W ogóle nieprzydatne 1

Nieprzydatne 2

Trochę przydatne 3

Przydatne 4

Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

👤 Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



18%

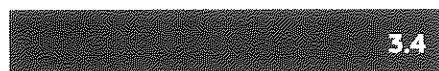
37%

31%

12%

16 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauczanie w klasie

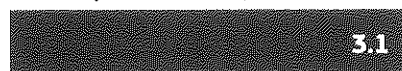


50%

43%

16 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Informacja zwrotna i wsparcie



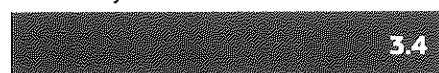
37%

12%

50%

16 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Komunikacja



18%

25%

50%

16 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

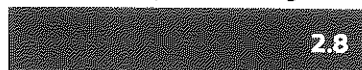
- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twoi nauczyciele wykorzystywali w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



43%

31%

12%

16 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10% 1

11-25% 2

26-50% 3

51-75% 4

76-100% 5

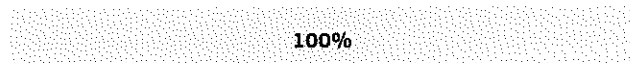
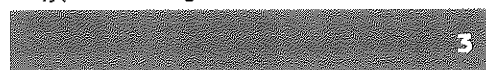
Wykres słupkowy

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

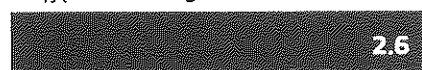
Przyjęcie technologii



3 z 3 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



16 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

 Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

Nigdy lub prawie nigdy 1

Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2

Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3

Do jednej godziny dziennie 4

Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



200 z 211 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce 1
- Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki 2
- W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję 3
- W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję 4
- Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki 5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?

Potrafię bez niczyjej pomocy korzystać z oprogramowania/aplikacji.

55%

Proszę członków rodziny o pomoc w korzystaniu z oprogramowania/aplikacji

10%

Proszę znajomych o pomoc w korzystaniu z oprogramowania/aplikacji

25%

Proszę moich nauczycieli lub trenerów o pomoc w korzystaniu z oprogramowania

10%

Nie mam nikogo, kto mógłby mi pomóc z oprogramowaniem/aplikacjami

Nie proszę o pomoc, nawet jeśli jej potrzebuję

Znajduję pomoc w internecie

38%

Mam problemy z łącznością

19%

Chcę korzystać z technologii cyfrowych, aby mieć lepszy kontakt z innymi u

28%

Otrzymałem informację na temat korzystania z urządzeń cyfrowych

Cieężko jest mi znaleźć spokojne miejsce podczas korzystania z urządzeń cyf

Często się rozpraszam, kiedy używam urządzeń cyfrowych do nauki

12%

Inne

211 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

